

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa 2018-19

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)

**Aprobación por CCOE
15 de agosto del 2018**



**Rendimiento
del alumnado**

**Empleados
invertidos**

**Comunidades
involucradas**





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

2018-19 Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Tabla de Contenido

A. WCCUSD Resumen Ejecutivo

B. Plantilla para el LCAP del Departamento de Educación de California

a. 2017-20 Resumen del plan	p 6
i. La historia y lo más destacado del LCAP	p 6
ii. Revisión del rendimiento	p 7
iii. Servicios aumentados o mejorados	p 12
iv. Resumen del presupuesto	p 13
b. Actualización Anual 2017-18	
i. 2017-18 Meta 1: Mejorar el rendimiento de todos los alumnos	p 14
ii. 2017-18 Meta 2: Mejorar prácticas de enseñanza	p 20
iii. 2017-18 Meta 3: Aumentar participación de los padres y comunidad	p 23
iv. 2017-18 Meta 4: Mejorar la participación estudiantil y resultados del ambiente escolar	p 25
v. 2017-18 Meta 5: Proveer servicios básicos a todos los estudiantes	p 28
c. Participación de los involucrados/interesados en la educación:	p 30
d. 2018-2019 Metas	
i. Meta 1: Rendimiento del alumnado	p 32
ii. Meta 2: Empleados invertidos	p 41
iii. Meta 3: Comunidades involucradas	p 48
e. Demostración de aumento o mejoría de servicios para los alumnos de conteo no duplicado	p 53

C. WCCUSD Apéndices

a. Matriz de servicios escolares: incluye programas del LCAP organizadas por escuela y las paginas describen las calculaciones utilizadas para asignar servicios	p 57
b. Asignación de presupuesto a las acciones y servicios: el monto de dinero asignado a cada acción/servicio y como la financiación ha cambiado de año en año	p 62
c. Resumen presupuestario: recursos financieros adicionales que respaldan las mestas del LCAP	p 64
d. Graficas un vistazo rápido al progreso actual, referidas en la sección de la revisión del rendimiento	p 70
e. LCAP Acrónimos y glosario	p 73
f. Paquete de revisiones de las acciones/servicios: mide el progreso de acciones & servicios	p 79
i. Repaso	p 79
ii. Datos en profundidad	p 84

WCCUSD
Resumen Ejecutivo



Metas mensurales
para resultados del
alumnado,
descripciones del
presupuesto para
apoyar estas metas,
y análisis anual de
los resultados.

WCCUSD

2018-19 LCAP

2018-19 Plan y Control Local de
Rendición de Cuentas

El guía de trayectoria hasta el año 2022 de WCCUSD es nuestro planificador de excursiones, en el cual destacamos los destinos, escogemos puntos de referencia y sitios, y establecemos el curso hacia el éxito. El LCAP es el itinerario detallado de día-a-día.

¿Qué es el LCAP?

Plan y Control
Local de
Rendición de
Cuentas (LCAP)

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) es una plantilla desarrollada por la Mesa de Educación del Estado de California. El LCAP muestra como los distritos dirigen fondos del estado para mejorar resultados de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. Está diseñada para describir las metas mensurables para resultados del alumnado, demostrar como el presupuesto ayudara lograr estas metas, y evaluar cada año que tan bien funcionan estas estrategias.

El financiamiento que se cubre en el LCAP proviene de la Formula de Financiación bajo Control Local (LCFF) de California. La LCFF es una reforma de financiación utilizada por el estado para determinar cuánto dinero recibe cada distrito escolar. La LCFF incluye fondos suplementarios y de concentración, una inversión del estado de California para beneficiar a los estudiantes de mayor necesidad.

El Plan LCAP se alinea con la Trayectoria 2022

Metas de la Trayectoria 2022 = Nuevas Metas LCAP

Rendimiento del alumnado

2017-18 LCAP Metas 1 & 5

Implementar profundamente la calidad de aprendizaje, enseñanza y prácticas de liderazgo en nuestros salones de clases y las escuelas.



Empleados comprometidos

2017-18 LCAP Metas 3 & 4

Mantenemos personal talentoso a través de compensación, condiciones de apoyo y desarrollo de la capacidad por medio de aprendizaje profesional personalizado.



Comunidades involucradas

2017-18 LCAP Metas 3 & 4

Creamos escuelas capacitadas y una filosofía en el distrito que promueve el positivismo, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación



En 2022, seremos un distrito con:



Empleados comprometidos

Donde el 80% de los empleados permanezca con nosotros por 5 años por lo menos.

Rendimiento del alumnado

Donde un 80% de los alumnos que se gradúan estén preparados para la universidad



Comunidades involucradas

Donde el 80% de las familias reporten altos niveles de satisfacción

Metas del LCAP y Trayectoria para el 2018-19:

Rendimiento del alumnado

2017-18 LCAP Metas 1 & 5

1. Líderes probados: Crear líderes que fomenten y cultiven una visión conjunta, un ambiente educacional positivo y un programa de instrucción cohesivo.

2. Maestros efectivos: Ayudar a los maestros a que conozcan su oficio y a que planifiquen e impartan una instrucción participativa, personalizada e innovadora para todos los alumnos.

3. Experiencias estudiantiles auténticas: Proporcionar oportunidades más allá de los básico impartido en las aulas, que inspire y motive a los alumnos a que alcancen su más alto potencial.

Empleados comprometidos

2017-18 LCAP Meta 2

4. Remuneración competitiva
Proporcionar oportunidades más allá de los básico impartido en las aulas, que inspire y motive a los alumnos a que alcancen su más alto potencial.

5. Condiciones de apoyo: Crear ambientes escolares en que los maestros y el personal se sientan valorados y acreditados y en que se satisfagan todas sus necesidades básicas

6. Aumentar la capacitación: Apoyar al personal y respaldar su crecimiento y desarrollo a través de actividades de aprendizaje profesional de calidad basadas en las necesidades individuales.

Comunidades involucradas

2017-18 LCAP Metas 3 & 4

7. Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar ambientes escolares en que los estudiantes, las familias y el personal se sientan seguros y acogidos.

8. Ambientes escolares positivos: Fortalecer el ambiente educacional a través de un sistema de niveles de apoyo positivo y restaurativo.

9. Servicios Socio-emocionales: Brindar apoyo al alumno como una entidad completa a través de ayuda social y emocional efectiva, como parte de la iniciativa de proporcionar escuelas que brinden servicios completos a la comunidad.



2018-19 LCAP Actions & Services

Meta 1: Rendimiento del alumnado

1. Líderes probados

- VPs y APs (1260)
- Financiamiento a los establecimientos (RS9670)

2. Maestros efectivos

- Prácticas para el apoyo/éxito de alumnos afroamericanos: PD docente (2180)
- Implementación de estándares CCSS y ELL (2310)
- PD para jóvenes en crianza y sin hogar (4271)

3. Experiencias estudiantiles auténticas

- Inmersión en dos idiomas (1102)
- Expandir Universidad y Carrera (1120)
- Caminos a carreras / Academias (1121)
- Fab Lab y Lab Móvil / Híbrido (1160)
- Programas PAASSS para estudiantes (1180)
- Jornada completa de kínder (1250)
- Reducción en cantidad de alumnos en clases secundarias (1251)
- Reclasificación de los aprendices del inglés (1270)
- Programa de tutores graduados (1280)
- Servicios en el periodo de verano fuera de clases (1290)
- Plan Maestro para aprendices del inglés (4170)
- Artes visuales y de actuación (VAPA) (4230)
- Educación especial (4260, 6250)
- Intervención en lectura y matemáticas (1261)

Meta 2: Empleados comprometidos

2.1 Remuneración competitiva

- Tiempo/días adicionales para maestros (2312)
- Reclutamiento y retención de maestros, apoyo para nuevos maestros (2315)

2.2 Condiciones de apoyo

- Aprendizaje renacentista (1150)
- Instructores de tecnología (4150)
- Secretaría dactilógrafa para entrar datos del LCAP (5250)
- Evaluaciones del LCAP & programas de monitoreo (5260)

2.3 Aumentar la capacidad

- Días de capacitación para desarrollo profesional para personal clasificado (2311)
- Colaboración & desarrollo profesional (6110)

Meta 3: Comunidades involucradas

3.1 Escuelas seguras y acogedoras

- Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOWs) (3110)
- Universidad de padres y apoyo voluntario (3120)

3.2 Ambientes escolares positivos

- Capacitación para padres para apoyar el éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) (3180)
- Playworks recesos, almuerzos, y recreos organizados (4222)

3.3 Servicios socio-emocionales

- Bienestar socio-emocional (4220, 4272)
- Servicios completos en escuelas de la comunidad (4240)

Hechos Abreviados

- Acciones/Servicios de 2018-19 son formados a base de las acciones/servicios de 2017-18
- Todas las Acciones/SERVICIOS DE 2017-18 SON INCLUIDAS EXCEPTO LOS Oficiales de Seguridad del Plantel (eliminado del LCAP)
- Códigos del programa de 2017-18 (por ejemplo, 1260 bajo Líderes Probados) son continuados en la nueva acción/servicio para referencia

Plantilla para el LCAP del CDE

Modelo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Cálculos para las prioridades 5 y 6.

[Apéndice B:](#) Preguntas orientadoras: Para uso como un aviso (sin límites)

[Pautas de Evaluación de LCFF](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Favor de analizar el conjunto completo de datos de la LEA; también hay disponibles vínculos específicos a las pautas de evaluación dentro de este documento.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa		
Nombre y puesto de contacto	Matthew Duffy, Superintendente	Correo electrónico y teléfono	Matthew.duffy@wccusd.net 510-231-1104

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y cómo les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés), ubicado en una de las áreas más diversas de California matriculó a 29,315 alumnos en el año escolar 2017-18 y cuenta con 54 escuelas y 3,489 miembros del personal que se desempeñan a tiempo completo o a medio tiempo. El Distrito ofrece seis preparatorias integrales, seis escuelas secundarias, dos preparatorias de educación alternativa, una escuela de primaria de educación alternativa, treinta y cuatro escuelas de primaria, y dos escuelas de Kinder-8º.

Un setenta y cuatro por ciento de los alumnos de WCCUSD son estudiantes de bajos recursos económicos y/o estudiantes del idioma inglés. La mayoría de los alumnos (69%) son clasificados como alumnos de bajos recursos económicos, lo que significa que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido (FRPM, por sus siglas en inglés). Más de uno de cada tres alumnos (34%) son estudiantes del idioma inglés como segundo idioma (EL, por sus siglas en inglés) lo que excede el nivel estatal de 21%. En nuestro distrito también hay 107 alumnos en hogares de acogida temporal y 978 alumnos sin hogar.

El LCAP 17-18 fue implementado en su totalidad, y los cambios al plan según las revisiones son descritos en la sección de la actualización anual de la plantilla del LCAP, comenzando en la página 14 de este documento.

En el mes de julio del 2016, el Superintendente del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa, bajo el liderazgo del Consejo Escolar de Administradores, se desarrolló La Hoja de Ruta 2022. Es una visión que busca transformar nuestro Distrito en una organización centrada:

- en los alumnos donde están constantemente adquiriendo las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el siglo 21
- personal talentoso y empoderado
- las familias continúan escogiendo nuestras escuelas año tras año

La Hoja de Ruta 2022 es un plan ambicioso centrado en Alumnos de Éxito, Comunidades Involucradas, y Empleados Comprometidos.

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

El LCAP 2018-19 es una versión condensada de los LCAP anteriores. Esto se hizo para que el documento del plan LCAP fuera más fácil de entender y usar para los diferentes grupos involucrados con las escuelas. Tal y como se mencionó anteriormente, las cinco metas del 2017-18 fueron reemplazadas con las tres metas de la Hoja de Ruta 2022 del distrito. Las treinta y cinco acciones y servicios del 2017-18 fueron consolidadas para formar tan solo nueve acciones/servicios en el 2018-19.

El Plan LCAP 2018-19 del Distrito WCCUSD recoge las tres mismas metas que la Hoja de Ruta del 2022: Alumnos de Éxito, Comunidades Involucradas, y Empleados Comprometidos. Incluye nueve acciones y servicios: meta 1, acción 1 (1.1) Líderes Probados, 1.2. Maestros Efectivos, 1.3 Programas para Alumnos de Impacto, 2.1 Salarios Competitivos, 2.2. Condiciones de Apoyo, 2.3 Mayor Capacidad, 3.1 Escuelas Seguras y Acogedoras, 3.2 Clima Escolar Positivo, 3.3 Servicios Socioemocionales.

Cada nueva acción/servicio está formada a partir de las acciones/servicios del LCAP 2017-18. Por ejemplo, Líderes Probados (1.1) está formada a partir de las acciones y servicios del 2017-18: Subdirectores y Directores Auxiliares (1260) y Financiación para las escuelas (RS9670). Los códigos de programa del 2017-18 (1260, RS9670 en este caso) siguen siendo los mismos y se incluyen en todo el documento del LCAP.

El LCAP del 2018-19 no incluye ninguna acción/servicio nuevo. Todas las acciones/servicios del 2017-18 se incluyen en el plan del 2018-19 excepto la de Oficiales de Seguridad de Plantel, que se eliminó del LCAP, tal y como solicitó la comunidad.

Todas las acciones y servicios en el LCAP 2017-18 fueron implementadas. Apéndice B: Asignación de presupuesto de las acciones/servicios se incluye al final.

Los principales cambios de este año son el incremento en Oficiales de Seguridad para Planteles (CSO, por sus siglas en inglés), que fueron eliminados de los Fondos Generales. Los presupuestos de Horas Extra y Días Extra de Maestros (2312) y de Selección y Retención de Maestros (2315) se incrementaron de 6.9 millones de dólares a 10.6 millones. Esto refleja una Transferencia de fondos de los fondos base para acomodar a los Oficiales CSO en los fondos Base, así como un incremento en los días y horas de maestros. Cada cambio es detallado en el apéndice de Asignación de Presupuesto, incluido en la página 68 de este plan LCAP.

REVISIÓN DEL RENDIMIENTO

Esta sección del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) brinda detalles sobre el desempeño del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) en el nuevo Modelo de Contabilidad y de Cuadro de Mando Escolar de California del Departamento de Educación de California. Tanto el rendimiento del distrito como de las escuelas, en los indicadores estatales, son publicados en el Cuadro de Mando de Escuelas de California que se encuentra en la siguiente página web: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

Por favor tener en cuenta que las explicaciones de al seguir incluyen los planes generales del distrito para dar respuesta a las brechas de rendimiento entre alumnos y las necesidades más importantes. Para los programas incluidos en el plan LCAP, los lectores pueden usar el código del programa para encontrar las referencias en otras secciones del plan LCAP. También se incluye información de contacto de los departamentos del distrito que supervisan los programas generales.

MAYOR PROGRESO

A partir de una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en las rúbricas de evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el progreso hacia las metas LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los grupos involucrados u otra información, ¿de qué progreso está más orgulloso la Agencia

de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)? ¿La LEA planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras pasadas en los servicios para alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida temporal han incrementado su desempeño para estos alumnos.

Tasas de graduación

Las tasas de graduación continuaron siendo un área de alto progreso a nivel de todo el distrito. La tasa de graduación de la primavera del 2016-17 fue, para los alumnos en general, del 89.1%, con tasas para subgrupos de Estudiantes del Idioma Inglés (EL) de 80.6% y para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (LI, por sus siglas en inglés) de 88.5%. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) aún no ha reportado los valores para los alumnos en hogar de acogida temporal y alumnos sin hogar de primavera del 2016-17. Las tasas para los distintos grupos étnicos fueron: afroamericanos (87.2%), asiáticos (93.5%), filipinos (97.8%), latinos (88.8%), originarios de las Islas del Pacífico (100%) y alumnos blancos (89.7%) (por favor miren las gráficas en la página 70 de este LCAP)

En los últimos años, el Distrito WCCUSD se ha enfocado en las tasas de graduación a nivel de todo el distrito, con un enfoque especial en nuestros alumnos más desatendidos a la hora de proporcionar recursos y personal adicional, incluyendo, orientadores para la universidad y la carrera (1120). El desarrollo de programas rigurosos de trayectorias ha contribuido a este éxito (1121). El distrito continuará expandiendo las trayectorias de educación técnicas y se enfocará en aumentar las tasas de alumnos egresados que completan los requisitos A-G. Para mayores informes, favor de contactar con la oficina de Trayectorias para la Universidad y la Carrera llamando al (510) 307-4680.

Aunque las tasas de graduación están mejorando para algunos alumnos, las tasas de graduación para los alumnos con discapacidades se identificaron como una brecha de rendimiento (consulte esa sección para obtener información adicional). Las tasas de graduación para los jóvenes de hogar de acogida temporal son muy bajas, según se califica en el Sistema de Contabilidad Escolar de California, y estos alumnos reciben apoyo específico para ayudarlos a graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera.

LAS NECESIDADES MÁS IMPORTANTE

Con referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal o indicador de desempeño local cuyo nivel de desempeño general estuviera en la categoría de "Rojo" o "Naranja", o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años". Además, identificar las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas, a partir de la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas áreas con mayor necesidad de mejora?

Progreso de Estudiantes de Inglés: El estatus de progreso de los estudiantes de inglés del distrito WCCUSD fue de un 66.9%, un aumento con respecto al año anterior (nivel de desempeño en Naranja). El progreso de los estudiantes de inglés es medido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usando:

- porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma.
- número de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que progresan de un año a otro.
- número de estudiantes de inglés que fueron reclasificados el año anterior.

Plan de Acción: En el último año, el distrito WCCUSD ha progresado al aumentar su tasa de reclasificación. El Departamento de Servicio Multilingüe y Multicultural del distrito continúa implementando los siguientes cambios:

- Nuevas herramientas de Determinación del idioma inglés.
- Formación profesional para maestros fundamentada en las normas de contenido.

- Nueva cantidad recomendada de horas de aprendizaje profesional para el Desarrollo de la Alfabetización en inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Cada escuela ha sido colocada en un modelo escalonado de apoyos para aumentar la efectividad del desarrollo del estudiante de inglés en todas las escuelas.

El WCCUSD realizó una campaña para ayudar a las escuelas a comprender el proceso de reclasificación y los estándares para ayudar a que los estudiantes sean reclasificados. Este programa se enfocó en los alumnos que tenían 4 de 5 criterios y les ofreció apoyos para ayudarlos a reclasificar. Esta campaña fue un éxito y se ampliará a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Para más información sobre servicios para aprendices del inglés, favor de contactar la oficina de Servicios Multilingües & Multiculturales al 510-307-4662.

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el puntaje promedio en el 16-17 del distrito WCCUSD en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA fue de 45.4 puntos por debajo de la calificación de norma “Cumplida” (nivel 3) (nivel de rendimiento Naranja), una disminución de 5.4 puntos comparado con el 2015-16. Por esta razón, la sección de inglés en la evaluación SBAC es un área de alta necesidad en todo el distrito.

Plan de Acción: Un énfasis específico del modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) servirá como una estrategia efectiva en el apoyo de los con discapacidades. El distrito va a monitorear un sistema de apoyos con múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de todos los alumnos.

Los administradores y los maestros se asegurarán de que los materiales instructivos para Artes Lingüísticas en inglés para los niveles de año de Kinder a 6º sean revisados y aprobados en el 2018-19. Se proporcionará formación profesional para los maestros y el personal sobre instrucción culturalmente receptiva y apoyo diferenciado.

El programa Tutores Graduados (1280) y los programas de intervención en lectura/matemática (1264) ayudarán a brindar apoyo adicional a los alumnos de pocos recursos, estudiantes del idioma inglés, alumnos en hogar de acogida temporal y alumnos sin hogar que más lo necesiten mediante un Sistema de Apoyos con Niveles Múltiples. Las prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos (1180) continuarán brindando apoyo académico (y socioemocional) a los alumnos afroamericanos. Veinte y cinco escuelas implementarán las Unidades de Estudio de Escritura y participarán en actividades de formación profesional sobre la enseñanza de la escritura impartido por “Teacher’s College” para fortalecer la alfabetización en los niveles de año de Kinder a 6º. Se implementará un conjunto de nuevas evaluaciones de lectoescritura para los niveles de año de Kinder a 2º para dar a los maestros y a las escuelas información para hacer diagnósticos sobre las fortalezas y debilidades de los alumnos. Para mayores informes, favor de contactar con el Departamento de Servicios Educativos llamando al 510-231-1130.

Para los estudiantes del idioma inglés, el distrito está usando RIME MAGIC para ofrecer una instrucción específica y enfocada en alumnos que están en cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y ELD 2. Para mayores informes sobre servicios disponibles para estudiantes del inglés, favor de contactar con la oficina de Servicios Multilingües y Multiculturales llamando al 510-307-4662.

Alumnos con discapacidades: Para atender el bajo rendimiento de los alumnos de educación especial tanto en ELA como en matemáticas se están tomando los siguientes pasos:

- 1) Desarrollar objetivos específicos para la participación de alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en pruebas a nivel estatal para cada escuela.
- 2) Incrementar la tasa de retención de maestros de SPED de cinco años.
- 3) Proporcionar capacitaciones al personal sobre la planeación e implementación de Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés).
- 4) Maximizar los beneficios del horario maestro para alumnos SPED al proporcionar capacitaciones sobre cómo atender las necesidades de alumnos SPED. Se proporcionará durante una

capacitación anual de subdirector de secundarias/preparatorias (los subdirectores desarrollan los horarios maestros en el Distrito WCCUSD). También se proporciona una capacitación en la reunión mensual de orientador.

- 5) Desarrollar objetivos específicos para la participación de alumnos SPED en pruebas a nivel estatal para cada escuela.

Para mayores informes, favor de contactar con departamento de Educación Especial llamando al (510) 307-4630.

Matemáticas: De promedio, el puntaje de los alumnos del distrito WCCUSD en la evaluación SBAC de Matemáticas fue de 68.9 puntos por debajo de la calificación de norma "Cumplida" (Nivel 3), y disminuyó respecto al año anterior (Nivel de rendimiento Naranja).

Plan de Acción: El distrito continuará monitoreando los Ciclos de Investigación a partir de datos (DDI, por sus siglas en inglés) y el uso de los Bloques de Evaluaciones Intermedias Smarter Balanced (IAB, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comunes de matemáticas "My Math!" para disponer de información que ayude a tomar decisiones sobre la instrucción. Diez escuelas están trabajando en profundidad en "estudio de lección de matemáticas" para ayudar a los alumnos a adquirir las habilidades matemáticas básicas comunes. La alianza con "Partners in School Innovation" ("Socios para Innovación Escolar, o PISI, en sus siglas en inglés) apoya a los equipos y directores de liderazgo instructivo para enfocarse en Ciclos de Investigación Orientados a Resultados (ROCI, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las matemáticas. Hemos aumentado y seguiremos aumentando nuestro uso del Laboratorio de Fabricación o FABLAB del distrito para apoyar la docencia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

El distrito se enfocará en ofrecer asesoramientos en las escuelas donde los alumnos se ven más impactados, y se concentrará en ofrecer apoyos a los alumnos de familias con bajos ingresos, los estudiantes del idioma inglés, los alumnos sin hogar, y los alumnos en hogar de acogida temporal. A las escuelas se les proporcionará formación profesional continuada, integrada en el plantel, que se enfocará en las áreas de mayor necesidad. El programa "Tutor Graduado" (1280) y los servicios de intervención en matemáticas (1264) brindarán apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan. Las prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos continuarán brindando apoyo académico (y socioemocional). Para mayores informes, favor de contactar con el Departamento de Servicios Educativos llamando al 510-231-1130.

BRECHAS DE DESEMPEÑO

Con referencia a las rúbricas de evaluación de la LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento, para cualquier grupo de alumnos, fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "todos los alumnos". ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

Tasa de Suspensión (Kinder-12vo año): Nativo Americano, jóvenes en crianza, y jóvenes sin hogar

Plan de Acción: El Distrito ha adoptado una política de Clima Escolar Positivo aprobada por el Consejo de Administradores que exige un cambio hacia prácticas más reparadoras y menos punitivas. Los maestros, los equipos de liderazgo y los directores continuarán siendo capacitados y apoyados en la creación de ambientes positivos y reparadores en sus escuelas. A las escuelas se les permitirá más capacidad de decisión y se les proporcionarán los fondos para seleccionar programas de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva. La oficina central apoyará a los administradores de los planteles para analizar los datos de suspensiones, especialmente con respecto a las remisiones y suspensiones desproporcionadas de alumnos de color y de alumnos con discapacidades. Un conjunto de escuelas pondrá a prueba el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). Se trata de un sistema de datos para comprender mejor las causas de las remisiones disciplinarias. Con los fondos complementarios y de concentración de la LCFF, el Distrito WCCUSD también está reduciendo el tamaño de las clases, y contratará tres directores auxiliares adicionales. El nuevo apoyo para los

maestros será de 5 días y parte de esa capacitación será sobre Clima Escolar Positivo y gestión del salón.

Al abordar las tasas de suspensiones de los alumnos en hogar de acogida temporal y de alumnos sin hogar, el distrito duplicará el plan de acción y se enfocará en estos dos grupos de alumnos, analizando cómo este problema impacta únicamente a ellos.

Tasa de graduación (9º-12º año): Estudiantes de inglés, alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades.

Plan de Acción: El Distrito WCCUSD continuará reduciendo el tamaño de las clases en las escuelas preparatorias. Además, estamos añadiendo dos puestos de Directores Auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) adicionales para apoyar a las escuelas preparatorias más grandes. La nueva oficina de universidad y carrera apoyará a los alumnos para graduarse preparados para la universidad y la carrera. Esta oficina se está asociando con la Universidad de California, Berkeley para un análisis más profundo de nuestras tasas de aprobados-reprobados. El porcentaje de graduación de nuestros programas "Pathways" [Trayectorias] es del 98%, y continúa apoyando y profundizando el desarrollo de trayectorias educativas.

La Oficina de Universidad y Carrera utiliza un curso de internet (Edmentum) para la recuperación de créditos y elevación de calificaciones. Hemos establecido un Equipo de Acceso a la Universidad (CAT, por sus siglas en inglés) incluyendo un consejero, administrador, y maestro en cada escuela preparatoria para monitorear las calificaciones y expediente académico para proporcionarles a los estudiantes acceso por adelantado a los estudiantes quienes necesiten recuperar sus créditos al recibir una calificación de "F", y para los estudiantes quienes necesitan elevar sus calificaciones de una "D" para cumplir con un estatus de A-G.

Para los estudiantes del idioma inglés, el distrito está enfocado en reducir el número de estudiantes de inglés de largo plazo a fin de incrementar su capacidad de acceder a cursos para los requisitos A-G después de acceder a 9º grado. El programa para nuevos alumnos internacionales de la Preparatoria Richmond se continuará implementando, y ha demostrado tener resultados para incrementar las tasas de graduación entre los alumnos recién llegados. Para mayores informes sobre servicios disponibles para estudiantes del inglés, favor de contactar con la oficina de Servicios Multilingües y Multiculturales llamando al 510-307-4662.

Para los alumnos con discapacidades:

- 1) Incrementar el número de alumnos de educación especial (SPED) que están en la senda de obtener el diploma al desarrollar un proceso estandarizado para la identificación de senda a diploma vs senda a certificado.
- 2) Mejorar la asistencia de los alumnos SPED al revisar "Attention to Attendance" (A2A), un programa informático con datos sobre asistencia, cada dos semanas; proporcionar contactos de seguimiento con los alumnos ausentes y sus familias
- 3) Reducir los alumnos SPED identificados erróneamente como abandonos:
 - a) Al mantener todos los datos tan actualizados como sea posible antes de hacer la captura automática de datos de CASEMIS del 30 de junio de cada año.
 - b) Revisar y actualizar todos los datos el día 15 de agosto de cada año para reflejar el estatus de cada alumno en el día 30 de junio.
- 4) Mejorar la tasa de graduados entre los alumnos SPED EL mediante una implementación continuada del Plan Maestro para alumnos EL, incluyendo formación profesional para los padres y el personal, incluyendo orientadores.
- 5) Proporcionar servicios SPED adicionales para alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y alumnos en hogar de acogida temporal.

Para alumnos en hogar de acogida temporal:

- 1) Continuar capacitando a todos los orientadores y administración sobre la Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 1806 y AB 216, un proceso que permite que alumnos sin hogar y

en hogar de acogida temporal elegibles se gradúen. Este proceso busca eliminar barreras que históricamente han impactado en los alumnos en hogar de acogida.

- 2) Proporcionar los servicios de administración de casos para los alumnos en hogar de acogida y los alumnos sin hogar para eliminar barreras sobre matriculación, acceso a registros de alumnos y trabajo de curso.
- 3) Hacer un seguimiento de las ausencias de alumnos sin hogar al trabajar en colaboración con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- 4) Hacer un seguimiento de la tasa de alumnos sin hogar que completan los requisitos A-G trimestralmente para garantizar la preparación para la graduación.
- 5) Colaboración entre el departamento de Educación Especial (SPED) y de Estudiantes del Idioma Inglés (EL) para garantizar que todos los alumnos en hogar de acogida y sin hogar reciban los servicios y apoyos necesarios.
- 6) Garantizar que el formulario de admisión para selección de cursos incluya consideraciones para atender las necesidades de los alumnos en hogar de acogida y sin hogar.

Para más información sobre programas para jóvenes en hogar de acogida temporal o sin hogar, por favor comuníquese con el departamento de Familias en Transición / Jóvenes en hogar de acogida temporal al 510-307-4508

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no se ha hecho anteriormente, identificar las dos o tres formas más significativas que tiene la LEA para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y alumnos en hogar de acogida.

El Distrito WCCUSD está aumentando el nivel de muchos servicios para atender mejor las necesidades de los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y alumnos en hogar de acogida. Cada una de las nueve acciones y servicios del plan LCAP están principalmente dirigidas a los alumnos no duplicados; un 69% de los alumnos de WCCUSD son alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y alumnos en hogar de acogida de la cuenta sin duplicar.

El Distrito está aumentando el nivel de muchos servicios para atender mejor las necesidades de los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y alumnos en hogar de acogida. Todas las acciones y servicios del LCAP están principalmente dirigidos hacia los alumnos no duplicados: un 69% de los alumnos del distrito WCCUSD son alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y/o alumnos en hogar de acogida de la cuenta sin duplicar.

El Distrito WCCUSD continúa dirigiendo más de 6 millones de dólares de financiamiento de vuelta a las escuelas en función del número de alumnos no duplicados en cada escuela (Meta 1.1). Uno de los principales enfoques del plan LCAP son los Estudiantes del Idioma Inglés con una renovada Oficina Multilingüe y Multicultural que proporciona apoyos enfocados para reclasificar a los alumnos, programas detallados para incrementar el progreso para Estudiantes de Inglés, y planes para expandir las prácticas culturalmente relevantes.

Este plan LCAP también incluye programas aumentados para mejorar los resultados de alumnos con discapacidades. Como los alumnos afroamericanos han estado históricamente un grupo desatendido y como fueron identificados en el Sistema de Contabilidad de California como un grupo de alumnos con altas necesidades, el distrito está continuando con las iniciativas de las Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos. Los alumnos de familias con bajos ingresos continuarán recibiendo importantes apoyos mediante las acciones y servicios del LCAP con más apoyos académicos, programas socioemocionales enfocados a los alumnos y personal, y oportunidades adicionales. El programa para alumnos en hogar de acogida y alumnos sin hogar del Distrito WCCUSD se amplía de nuevo este año para garantizar que estos alumnos se gradúan listos para la universidad y la carrera. Favor de ir a la sección final del plan LCAP, Demostración de Servicios Aumentados/Mejorados, para ver detalles adicionales.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla a continuación. La institución educacional (LEA) puede agregar información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	MONTO
Gasto total del presupuesto del fondo general para el plan LCAP anual	\$ 360,462,224
Fondo total presupuestado para las acciones o servicios planeados para alcanzar las metas del plan LCAP anual	\$ 54,018,468

El plan LCAP tiene el objeto de servir como una herramienta integral de planificación, pero podría no describir todos los gastos del presupuesto del fondo general. Describa brevemente cualquiera de los gastos del presupuesto del fondo general especificados anteriormente para el plan LCAP anual que no se incluyeron en el plan LCAP general.

El LCAP de nuestro Distrito no incluye todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General; los Gastos relacionados con las acciones y servicios en el LCAP pueden encontrarse en el Apéndice C: Resúmenes del Presupuesto. La información de los gastos presupuestarios del fondo general del año en curso, así como los años anteriores está disponible en línea en la Herramienta de Transparencia Ciudadana del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa en <https://www.wccusd.net/Page/8268>

La plantilla del LCAP no incluye gastos del fondo general. Solamente aquellas acciones y servicios financiados por fondos suplementarios y de concentración están enlistados en la plantilla del LCAP. El Código Educativo de California requiere de las agencias educativas locales (LEAs) de seguir las definiciones, instrucciones, y procedimientos en el Manual de Contabilidad Escolar de California. El Fondo General es el fondo operativo principal para todas las LEAs y es dividido en recursos restringidos y no-restringidos. Programas restringidos cumplen con los requisitos definidos por su fuente de financiamiento y no son incluidos en el LCAP a lo menos que apoyen específicamente las metas y servicios incluidos en este documento. Por esta razón, gastos restringidos por lo general no son incluidos como parte de los gastos del LCAP a lo menos que sean identificados específicamente como una fuente de financiamiento. También se les requiere a las LEAs de registrar los gastos de acuerdo a los tipos de artículos adquiridos o servicios obtenidos. Por lo general, 85 por ciento de los gastos del Fondo General consisten de salarios y beneficios del personal. Estos gastos respondieron por los recursos requeridos para que personas puedan realizar una gran variedad de actividades educativas y de apoyo tales como enseñanza en el salón de clase, apoyo para oficinistas, transportación, actividades de custodio, salud y seguridad, mantenimiento y operación del establecimiento, y más. Estas actividades de apoyo junto con suministros relacionados y gastos de servicios operativos no influyen directamente el resultado de las acciones y servicios identificadas en el LCAP. Por esta razón, no son incluidas en el LCAP. Esto son servicios básicos que indirectamente aportan las cinco metas del LCAP, las cuales son sintetizadas en detalle en el Apéndice C.

DESCRIPCIÓN	MONTO
Ingreso total proyectado del LCFF para el plan LCAP anual	\$ 280,700,020

Actualización anual

Año de la revisión del plan LCAP: 2017-2018

Complete la siguiente tabla por cada una de las metas de la institución educacional (LEA) del plan LCAP del año anterior. Haga un duplicado de la tabla cuando sea necesario.

2017-18 Meta 1: Mejorar el rendimiento de todos los alumnos

Mejorar el rendimiento de todos los alumnos y acelerar el aumento del aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés (EL) de los alumnos de bajos recursos económicos (LI) y de los alumnos en hogares de crianza (FY).
Prioridades estatales y/o locales consideradas en esta meta:
Prioridades estatales: Rendimiento Estudiantil, Acceso al Curso y Otros Resultados (4, 7 ,8)
Prioridades locales: Apoyar a todos los estudiantes a que obtengan acceso a programas instructivos de alta calidad para que puedan alcanzar estándares académicos altos cuales aseguran preparación para universidad y profesión al fin del doceavo grado.

Resultados medibles anuales: Tome en cuenta, donde esté disponible, los datos reportados en esta sección son del Tablero Informativo de las Escuelas de California para otoño del 2017. Por favor mire los datos actualizados en la sección de datos en profundidad del Paquete de Revisiones de las Acciones & Servicios (Apéndice F del LCAP, y por internet en www.wccusd.net/lcap).

Esperados

Actuales

Mantener el acceso a los cursos un 100% del 2016 (7A-C)	100% en 2016-17 para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y estudiantes de educación especial
Promedio para acercarse a nivel 3 del SBAC ELA (estándar cumplido) aumentará por 10 puntos para todos los estudiantes al igual estudiantes EL de la puntuación del 2015-16 de -40 puntos (4A, 2A, 2B)	2016-17: -45.4 bajo del nivel 3 para todos los estudiantes y -68.9 para estudiantes EL
Promedio para acercarse a nivel 3 del SBAC Matemáticas (estándar cumplido) aumentará por 10 puntos para todos los estudiantes al igual estudiantes EL de la puntuación del 2015-16 de -40 puntos (4A, 2A, 2B)	2016-17: -68.9 para todos los estudiantes y -88.8 para aprendices del inglés
Nivel en que se completan los requisitos A-G (UC/CSU) aumentará en un 5% de 44% en el 15-16 a 46% en el 15-16 (4C)	Medida de WCCUSD: 46% en el 16-17
% de alumnos que completan el programa de Educación para Carrera Técnica (CTE) aumentará en un 4% del 46% del 2015-16. (8A)	Medida de WCCUSD: 53% en el 16-17
Aumentar el # de exámenes Pre Avanzados (AP) que se rinden por 2% de 2936 en 16-17. (4F)	Medida de WCCUSD: 3286 en el 16-17
Aumentar el % de alumnos que aprueban los exámenes AP de 25% en el 16-17 (4F)	Medida de WCCUSD: Pendiente

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Aumentar el promedio del SBAC para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) para grado 11 para acercarse a nivel 3 (estándar cumplida) por 10 puntos del inglés: 60.7 en el 15-16 y 15 puntos de matemáticas:-110.7 en el 15-16 (4G)	2016-17: inglés: -27.3 puntos; Matemáticas: -110.7 puntos
% de alumnos que obtienen puntajes en los niveles Pre Avanzado y Avanzado en el examen del desarrollo en el idioma inglés de California (CELDT) aumentará en un 3% del 32% en el 16-17 (4D)	33% en el 16-17 (CELDT fue reemplazado por ELPAC)
Nivel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés (EL) aumentará de un 9% en el 16-17 (4E)	11% en el 16-17
Tasa de graduación aumentará por un 2% del promedio ponderado de tres años de un 87.8% del 2012 al 2015 (6A)	2016-17: 88.8%
Tasa de suspensión disminuirá por un 2% de 6.4% en el 15-16 (6A)	6.1% en el 16-17
Mantener un nivel bajo de expulsiones. 0% en el 15-16 (6B)	Medida de WCCUSD: Pendiente

2017-18 Meta 1 Acciones / Servicios

Duplique las acciones o servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla si fuese necesario.			
Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Acción 1. Financiar Sub Directores y Asistentes de Directores en escuelas identificadas (1260)	Financiar Sub Directores y Asistentes de Directores en escuelas identificadas (1260)	\$ 2,094,036	\$1,890,255
Acción 2. Materiales para biblioteca y herramientas para el programa Renaissance Learning (1150)	Herramientas de evaluación para el programa Renaissance Learning (1150)	\$ 635,983	\$288,838
Acción 3. Expandir Universidad y Carrera (1120)	Expandir Universidad y Carrera (1120)	\$ 2,874,684	\$2,576,192
Acción 4. Rutas de carrera / Academias (1121)	Rutas de carrera / Academias (1121)	\$ 721,575	\$953,917
Acción 5. Laboratorio de Fabricación (FAB) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)	STEM FabLab y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)	\$ 381,132	\$345,248
Acción 6. Kinder de día completo (1250)	Kinder de día completo (1250)	\$ 2,367,145	\$2,578,223
Acción 7. Doble Inmersión (1102)	Doble Inmersión (1102)	\$ 730,757	\$553,156
Acción 8. Evaluación y Reclasificación de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) (1270)	Evaluación y Reclasificación de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) (1270)	\$ 1,543,045	\$1,977,403

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Acción 9. Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de inglés (4170)	Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de inglés (4170)	\$ 1,594,860	\$ 1,934,638
Acción 10. Reducción del tamaño en clases de secundaria/preparatoria (1251)	Reducción del tamaño en clases de secundaria/preparatoria (1251)	\$ 3,550,101	\$ 1,827,942
Acción 11. Servicios de verano en temporada fuera de la escuela (1290)	Servicios de verano en temporada fuera de la escuela (1290)	\$ 770,164	\$ 795,961
Acción 12. Programa de Tutores Graduados (1280)	Programa de Tutores Graduados (1280)	\$ 2,124,787	\$ 2,534,405
Acción 13. Programa Read 180 / System 44 (1261)	Programa Read 180 / System 44 (1261)	\$ 516,167	\$ 423,802
Acción 14. Prácticas para el apoyo / éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (1180)	Prácticas para el apoyo / éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (1180)	\$ 400,000	\$ 643,251

2017-18 Análisis de Meta 1

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas del plan LCAP del año anterior de la institución educacional (LEA). Haga un duplicado de la tabla cuando sea necesario. Use los datos medibles anuales actuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, si fuese aplicable.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta estipulada.

Todas las acciones y servicios de meta 1 fueron implementadas

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta estipulada de acuerdo a las evaluaciones de la institución educacional (LEA).

Acción 1. Proporcionar fondos a los subdirectores y directores asistentes en las escuelas identificadas (1260). Este programa fue eficaz a la hora de dar liderazgo docente adicional y apoyo al ambiente o cultura escolar. Dos medidas de éxito fueron un aumento de respuestas positivas en encuestas de ambiente del personal y de los estudiantes (6C)
Acción 2. Materiales de la biblioteca y herramientas de evaluación de aprendizaje de renacimiento (1150) Los materiales de la biblioteca fueron retirados de este servicio/esta acción, y se cubrirán con los fondos generales. La supervisión continua de la aprendizaje de renacimiento va a garantizar que las evaluaciones de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) estarán disponibles para los docentes y los datos de los informes estarán accesibles y estandarizados para los docentes.
Acción 3. Ampliar el Instituto y las carreras profesionales (1120) Este servicio/acción fue un éxito. Aumentado los índices de terminación de A-G del 2015-16 al 2016-17. Aumento de número de estudiantes que adquieren créditos universitarios en la escuela preparatoria y que completan sus titulaciones y certificaciones del Instituto. Pago de los exámenes de la colocación avanzada (AP) del Consejo del Instituto en todas las escuelas preparatorias.
Acción 4. Trayectorias profesionales / Academias (1121) Este servicio/acción fue un éxito. Aumentaron los índices de terminación de A-G (4C) del 2015-16 al 2016-17, así como el número de los estudiantes que completaron la enseñanza técnica de carreras profesionales (8A).
Acción 5. Laboratorio de fabricación (Fab) y móvil / laboratorio híbrido (1160) Necesitamos más información para determinar la efectividad de esta

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

acción/servicio. Los tres indicadores fueron exitosos: aumentar el uso de Fab Lab, aumentar los visitantes y aumentar horas de uso móvil de Fab Lab. Sin embargo, el número total de escuelas visitadas por el Fab Lab móvil Fab, los horarios y los visitantes siguen siendo bajos respecto del programa de costos.
Acción 6. Kinder todo el día (1250) Se ofreció kinder todo el días. Y tuvo éxito en todas las escuelas primarias. En el ciclo escolar de 2018-19, WCCUSD desarrollará una referencia con avances en las evaluaciones de habilidades esenciales de Kinder para estudiantes que asisten todo el día a kinder.
Acción 7. Inmersión dual (1102) La inmersión dual fue un éxito en 2017-18. Cada escuela informe del progreso en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA de cada escuela están disponibles en https://www.wccusd.net/domain/76 . Algunos puntos destacados incluyen el exitoso lanzamiento de la escuela de chino mandarín de al oeste del Condado, con un programa de verano que incluye becas para los estudiantes con muchas necesidades.
Acción 8. Evaluación y reclasificación de los estudiantes del idioma inglés o ELL (1270) El nuevo Departamento multilingüe y multicultural de WCCUSD puso en marcha nuevas estrategias en el año escolar 2016-17 para reducir el número de estudiantes del idioma inglés de largo plazo y aumentar el número de estudiantes reclasificados. Estos programas se detallan en el informe de desempeño: Sección de mayores necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los resultados positivos de estos cambios programáticos muestran un aumento en los niveles de re-clasificación de los estudiantes del idioma inglés. El distrito está en proceso de renovar su sistema de recolección de datos para los estudiantes del idioma inglés.
Acción 9. Plan Maestro de estudiantes del idioma inglés (4170) El distrito está colaborando con los involucrados para revisar el Plan Maestro de estudiantes del idioma inglés.
Acción 10. Reducción del tamaño de clase secundaria (1251) Se proporcionó personal adicional en las escuelas secundarias con un número superior al 55%. para aumentar el desempeño del alumno en las evaluaciones estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de onceavo año, y mejorar el ambiente escolar. Aunque las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no mejoraron, hubo un aumento en el ambiente escolar positivo y los índices de terminación de A-G para los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
Acción 11. Tiempo de verano fuera de la escuela (1290) Este servicio/acción se considera que contribuye significativamente a la reducción del abandono escolar en la escuela preparatoria. Aunque en general los índices de abandono escolar disminuyeron, el abandono escolar entre los estudiantes del idioma inglés aumentó en 1%. Esto se aborda en la acción 8 del ciclo escolar de 2017 a 2018 (1270). El distrito se centra en la reducción de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, para aumentar su capacidad de acceder a los cursos de A-G tras iniciar el noveno año (vea la sección de informe de desempeño si desea obtener más información).
Acción 12. Programa de instructor individual para la graduación (1280) Los instructores individuales de graduación proporcionan, en escuelas asignadas, apoyo a aquellos alumnos que tienen un desempeño bajo. Para medir su eficacia, el Distrito tendrá que informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes apoyados por este programa en el ciclo escolar de 2018 a 2019.
Acción 13. Leer 180/sistema 44 (1261) Para medir la eficacia de este programa, el Distrito tendrá que informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes apoyados por este programa en el ciclo escolar de 2018 a 2019.
Acción 14. Prácticas de apoyo/éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (1180) Los estudiantes que reciben los servicios del programa PAASSS vienen a demostrar un aumento en sus puntuaciones en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en los créditos recuperados. Los estudiantes y padres expresaron satisfacción con el programa en encuestas anónimas. Las escuelas atendidas por los programas PAASSS demostraron una aplicación coherente del currículo mentalidad de crecimiento.

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Explique las diferencias tangibles entre Gastos presupuestados y Gastos actuales estimados.

Diferencia de materiales identificada como el 50% de los gastos excesivos / infrautilizados.

*Cantidad ingresada en los miles más cercanos

- Los materiales de la biblioteca y las herramientas de evaluación de Renaissance Learning (1150)(1.02)- Diferencia de materiales 54.58% (1.02)

1. Gastos infrautilizados \$55,000 en materiales y útiles

2. Gastos infrautilizados \$288,000 en Otros Gastos operativos

- Subdirectores y directores auxiliares (1260) - Diferencia de materiales 9.73%

1. Gastos infrautilizados \$231,000 en sueldos certificados/ sueldos clasificados (prestaciones incluidas): presupuestos fiscales para todos los puestos en el numerario más alto, de esta manera se garantiza que habrá suficiente presupuesto disponible cuando se cubra el puesto. En este caso, el presupuesto fue sobreestimado por la cantidad del gasto infrautilizado porque las personas que ocupan estos puestos no comenzaron en el numerario más alto de su salario.

A principios de 2017-18 se llenaron dos puestos clasificados, hacia mediados del año los puestos quedaron vacantes. Esta es la razón por la cantidad del gasto infrautilizado, los fondos no fueron utilizados en su totalidad debido a las vacantes.

3. Gastos infrautilizados \$10,000 en materiales y útiles.

- Ampliar la universidad y vocación (1120) - Diferencia de materiales 10.38%

1. Gastos infrautilizados \$151,000 en salarios y prestaciones certificados/ clasificados (prestaciones incluidas) - 2017-18 comenzó el año con vacantes de orientación 5.0 FTE, los salarios están presupuestados en el numerario más alto. Estos dos factores llevan a la cantidad del gasto infrautilizado.

2. Gastos excesivos \$197,000 en otros gastos operativos. Otros gastos operativos varían desde contratos, excursiones de estudio, conferencias hasta reembolsos por millaje y muchas otras categorías.

- Rutas de vocación / academias (1121) - Diferencia de materiales -32.20%

1. Gastos excesivos \$292,000 en sueldos y prestaciones certificados / clasificados - el ciclo escolar 2017-18 comenzó con vacantes 1.4 FTE, como resultado se necesitó tiempo adicional de los puestos que todavía apoyan el programa. Más adelante en el año, las vacantes se cubrieron y el monto original presupuestado para horas extra se subestimó, por lo tanto, el gasto excesivo.

- Kinder de día completo (1250) - Diferencia de material de -8.92%

1. Gastos excesivos \$255,000 en sueldos y prestaciones certificados - el ciclo escolar 2017-18 comenzó con vacantes 10.4 FTE a medida que avanzaba el año 7.6 FTE fueron cubiertos con personal. Debido a las vacantes, aumenta la necesidad del tiempo adicional.

- Inmersión bilingüe (1102) - Diferencia de material 24.30%

1. Gastos infrautilizados \$185,000 en salarios certificados (prestaciones incluidas). El ciclo escolar 2017-18 comenzó con vacantes 4.0 FTE conforme avanzaba el año, todo el FTE se cubrió. La asignación original representa los puestos vacantes presupuestados en el numerario más alto de salario. Cuando se cubrieron las vacantes, los individuos comenzaron con un numerario más bajo en salarios.

- Evaluación y Reclasificación ELL (1270) - Diferencia de material -28.15%

1. Gastos excesivos \$80,000 en salarios certificados / clasificados (prestaciones incluidas) - además de los 9.90 FTE, estos fondos pagaron por servicios de traducción (por hora) en todo el distrito.

2. Gastos excesivos \$267,000 en otros gastos operativos: esto incluye los siguientes contratos de consultores; Barra, Angela, CABE, Partners in school (socios en la escuela) y Proximal Path.

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

3. Gastos excesivos \$17,000 en materiales y útiles - esto incluye la adquisición de equipos de traducción.

- Plan maestro para estudiantes de inglés (4170) - Diferencia de material de -21.30%

1. Gastos excesivos \$187,000 en sueldos certificados / clasificados, incluyendo las prestaciones: la escuela 2017-18 comenzó con un total de 17.70 FTE a medida que el año progresa la equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) aumentó en 3.20 FTE.

2. Gastos excesivos \$13,000 en materiales y útiles

3. Gastos excesivos \$83,000 en Otros gastos operativos

- Reducción del tamaño de clase secundaria (1251) - Diferencia de material 48.51%

1. Gasto infrautilizado \$1,714,000 en salarios y prestaciones certificados. 13.4 FTE fueron trasladados al Título I. Por esta razón, este programa no gasta.

- Horario de verano fuera de la jornada escolar (1290) - Diferencia de material -3.35%

1. Estos fondos comienzan a gastarse en el verano de junio a julio del 2017 y nuevamente en junio del 2018.

- Programa de Tutoría de Graduados (1280) - Diferencia de material -19.28%

1. Gastos excesivos \$ 416,000 en prestaciones. En marzo de 2018, todos los tutores de graduados recibieron todas las prestaciones. Este es un gasto que no estaba previsto en el momento de asignar los presupuestos.

- Prácticas para el apoyo / éxito de alumnos afroamericanos (PAASSS) (1180) - Diferencia de materiales -63.39%

1. Gastos excesivos \$91,000 en salarios certificados / clasificados: personal de apoyo para apoyar el programa Mafanikio.

2. Gastos excesivos \$174,000 en otros gastos operativos. Los contratos incluyen Beauty Scholars, Bright Futures y Edmentum.

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como fuese aplicable. Identifique en qué lugar del plan LCAP se pueden encontrar estos cambios.

Tal como se menciona en los puntos destacados, las 5 metas del LCAP del 17-18 se condensaron a 3 metas en el LCAP del 18-19. La mayoría de las acciones y servicios de la meta uno del 17-18 se incluyen en la meta uno del 18-19. Acciones/servicios específicas pueden ser localizadas usando el código de programa.

Aprobación de la Junta Directiva

2017-18 Meta 2: Mejorar las prácticas de enseñanza

Mejorar las prácticas de enseñanza por medio de capacitación profesional, de grupos profesionales de aprendizaje en las escuelas, y empleando y reteniendo maestros y directores altamente calificados.				
Prioridades estatales y/o locales consideradas en esta meta:				
Prioridades estatales: Normas académicas (2)				
Prioridades locales: Para apoyar maestros, administradores, y otro personal con necesidad de acreditación básica; para proporcionar salarios competitivos a los maestros para en si poder reclutar y retenerlos; y para proveer oportunidades de en desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes y habilitar a los aprendices del inglés en acceder los estándares				
Resultados medibles anuales: Tome en cuenta, donde esté disponible, los datos reportados en esta sección son del Tablero Informativo de las Escuelas de California para otoño del 2017. Por favor mire los datos actualizados en la sección de datos en profundidad del Paquete de Revisiones de las Acciones & Servicios (Apéndice F del LCAP, y por internet en www.wccusd.net/lcap).				
Esperados			Actuales	
Aumentar el número de escuelas quienes avanzan 1 nivel en la rúbrica de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) de WCCUSD por 2% de 76% en el 15-16. La implementación de CCSS y el desarrollo profesional continúa proporcionado a personal certificado. Incluye medidas para aprendices del inglés. (2A, 2B)			84% en el 16-17. Al igual se cumplieron los requisitos de informes en el Tablero Informativo sobre Escuelas de California.	
Aumentar el % de empleados que permanezcan con nosotros por lo menos 5 años por un 5% de 61.5% en el 16-17			Medida de WCCUSD: 62.6% en el 17-18	
Acciones / Servicios				
Duplique las acciones o servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla si fuese necesario.				
Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados	
Acción 1. Días adicionales al calendario para maestros (2312)	Días adicionales al calendario para maestros (2312)	\$ 3,807,660	\$ 4,791,784	
Acción 2. Día para entrenamiento en desarrollo profesional para personal clasificado (2311)	Día para entrenamiento en desarrollo profesional para personal clasificado (2311)	\$ 450,025	\$217,360	
Acción 3. Reclutamiento y retención de maestros, apoyo para maestros nuevos (2315)	Reclutamiento y retención de maestros, apoyo para maestros nuevos (2315)	\$ 1,414,709	\$1,230,758	
Acción 4. Financiación a los sitios para implementar el Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSA) (RS 9670)	Financiación a los sitios para implementar el Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSA) (RS 9670)	\$ 6,503,158	\$ 6,661,002	
Acción 5. Colaboración y Desarrollo Profesional (6110)	Colaboración y Desarrollo Profesional (6110)	\$ 725,825	\$1,097,749	

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Acción 6. Prácticas para el apoyo y éxito de los estudiantes afroamericanos - maestros, administradores, y personal de apoyo (2180)	PAASSS - maestros, administradores, y personal de apoyo (2180)	\$ 175,000	\$75,417
Acción 7. Implementar los Estándares de California y Estándares de aprendices del idioma inglés (ELL) con un lente de equidad (2310)	Implementar los Estándares de California y Estándares de aprendices del idioma inglés (ELL) con un lente de equidad (2310)	\$ 78,636	\$40,598

2017-18 Análisis de Meta 2

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas del plan LCAP del año anterior de la institución educacional (LEA). Haga un duplicado de la tabla cuando sea necesario. Use los datos medibles anuales actuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, si fuese aplicable.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta estipulada.

Todas las acciones y servicios de meta 2 fueron implementadas

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta estipulada de acuerdo a las evaluaciones de la institución educacional (LEA).

Acción 1. Días adicionales para los docentes - (2312) Aunque la retención de maestros ha disminuido, el porcentaje general de maestros (incluyendo maestros nuevos a WCCUSD) ha aumentado en un 10% al comenzar el año escolar 2018-2019 y 15% para maestros en la Familia Kennedy.

Acción 2. Día de formación profesional al personal clasificado (2311) Se puso en marcha el servicio/acción. La eficacia varía en función del papel del personal específico dentro del distrito.

Acción 3. Retención, contratación de docentes y apoyo a los nuevos docentes (2315) Aunque la retención de maestros ha disminuido, el porcentaje general de maestros (incluyendo maestros nuevos a WCCUSD) ha aumentado en un 10% al comenzar el año escolar 2018-2019 y 15% para maestros en la Familia Kennedy.

Acción 4. Financiamiento escolar para poner en marcha el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (RS 9670) Este servicio/acción fue diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el ambiente escolar, la asistencia y participación de los padres en las escuelas que tienen estudiantes con muchas necesidades. El ambiente escolar continúa mejorando para empleados y docentes. Los SPSA de cada escuela están disponibles en línea, en <https://www.wccusd.net/domain/7>.

Acción 5. Colaboración y formación profesional (6110) Este servicio/acción se puso en marcha por completo. Debido a la revisión y las sugerencias, estos esfuerzos se van a centrar en las escuelas en los próximos años.

Acción 6. Prácticas de apoyo y éxito a los estudiantes afroamericanos (PAASSS): los docentes, administradores y personal auxiliar. (2180) Este servicio/acción precisa evaluación adicional, en base a los indicadores académicos y socioemocionales, desglosados por origen étnico.

Acción 7. Aplicación de las normas de California y las normas para los estudiantes del idioma inglés con óptica de equidad (2310) Este servicio/acción fue eficaz en el desarrollo y aplicación de una herramienta de observación del distrito.

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Explique las diferencias tangibles entre Gastos presupuestados y Gastos actuales estimados.

Diferencia de materiales identificada como el 50% de los gastos excesivos / infrautilizados.

*Cantidad ingresada en los miles más cercanos

- Día de capacitación clasificada de formación profesional (2.02) (2311) Gasto infrautilizado 51.70%
- 1. Gasto infrautilizado \$43,000 en materiales y útiles
- 2. Gasto infrautilizado \$187,000 en Otros gastos operativos - 2017-18 es el primer ciclo escolar donde el día de capacitación clasificada se lleva a cabo a nivel distrito en un solo lugar. Esto ahorró dinero y es por eso que para 2018-19 la asignación disminuyó.
- Días del calendario adicionales para maestros - (2312) (2.01) Diferencia de material -25.85%
- Gastos excesivos \$845,000 en otros gastos operativos - Esto refleja más exactamente el costo real de la colaboración de los maestros y la formación profesional.
- Prácticas para el apoyo y éxito de alumnos afroamericanos para maestro (2.06) (2180): gastos infrautilizados 56.90%
- 1. Gasto infrautilizado \$9,000 en materiales y suministros
- 2. Gasto infrautilizado \$84,000 en Otros gastos operativos - Proporcionar capacitación adicional para maestros en apoyo de nuestras Prácticas para el apoyo y éxito de estudiantes afroamericanos (PAASSS). La formación profesional varió desde Mindset Works y la serie de formación y capacitación de Growth Mindset Teacher Leader hasta Efficacy, desarrollo de inteligencia emocional y prácticas culturalmente receptivas y relevantes.
- Implementar las normas de California y las normas del estudiante del idioma inglés (ELL) (2.07) (2310): Gasto infrautilizado 48.37%
- 1. Gasto infrautilizado \$33,000 en sueldos certificados que incluyen prestaciones - 2017-18 comenzó con un total de 0.50 FTE disponible y conforme progresa el año FTE disminuyó en 0.10 FTE.
- Reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo. (2.03) (2315) - Diferencia de materiales 13%
- 1. Gasto infrautilizado \$328,000 en salarios certificados prestaciones incluidos - Los estipendios para el programa de inducción docente (TIP, por sus siglas en inglés) y "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) no fueron parte de la asignación original.
- 2. Gasto infrautilizado \$540,000 en otros gastos operativos: este programa paga el contrato de Teach for America.
- Colaboración y formación profesional (2.05) (6110) - Diferencia de material de -51.24%
- 1. Gasto excesivo \$66,000 en salarios certificados / clasificados, incluidas las prestaciones -Academia del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) (instituto de verano, registro de asistencia al inicio, mitad y final de año), capacitación y actividades de colaboración continua , reunión a nivel de distrito para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), colaboración con la certificación del consejo nacional, reuniones sobre boletas de calificaciones de la escuela primaria, poner a prueba sistemas en línea (es decir, Edivate), planificación y colaboración Principal Cadre (equipo del director), trabajo de colaboración con Pivot Learning y trabajo general de formación profesional. También se negociaron más de 50 horas PD como parte de los contratos de maestros, lo que reduce la necesidad de pagar un tiempo adicional para cubrir PD incluido en esta acción / servicio.
- 2. Gasto excesivo \$283,000 en otros gastos operativos - contrato con Pivot Learning para la capacitación ILT y costos de ubicación PD para la formación profesional ILT.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como fuese aplicable. Identifique en qué lugar del plan LCAP se pueden encontrar estos cambios.

Tal como se menciona en los puntos destacados, las 5 metas del LCAP del 17-18 se condensaron a 3 metas en el LCAP del 18-19. La mayoría de las acciones y servicios de la meta uno del 17-18 se incluyen en la meta uno del 18-19. Acciones/servicios específicas pueden ser localizadas usando el código de programa.

Aprobación de la Junta Directiva

2017-18 Meta 3: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad

Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres de familia y la comunidad.		
Prioridades estatales y/o locales consideradas en esta meta:		
Prioridades estatales: Participación de los padres (3)		
Prioridades locales: Proporcionar más capacitación y oportunidades para que los padres sean socio en proporcionar aportes y mejorar los resultados de aprendizaje para los estudiantes.		
Resultados medibles anuales: Tome en cuenta, donde esté disponible, los datos reportados en esta sección son del Tablero Informativo de las Escuelas de California para otoño del 2017. Por favor mire los datos actualizados en la sección de datos en profundidad del Paquete de Revisiones de las Acciones & Servicios (Apéndice F del LCAP, y por internet en www.wccusd.net/lcap).		
Esperados		Actuales
En búsqueda de aportes de los padres, ellos serán alentados a completar la Encuesta para Padres de las Escuelas de California. El número de respuestas de los padres aumentará por 25% en las escuelas con SCOWS y aumentará por 8% en las escuelas sin SCOW.	Se cumplieron los requisitos para el informe del Tablero Informativo sobre Escuelas de California. Respuestas de padres en escuelas con SCOWs en el 16-17: X Respuestas de padres en escuelas sin SCOWs en el 16-17: X	
Resultados de la Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS) medirán el aumento de participación, involucramiento, y satisfacción del promedio de la tasa de respuestas en el 2015-16: 86% (3A)	2016-17 promedio de la tasa de respuestas: 87%	
El número de graduados de la Universidad para Padres aumentará de 347 en el 15-16 (3B)	2016-17: 347	
El número de graduados de la Universidad para Padres quienes son padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, jóvenes en crianza o sin hogar, afroamericanos, y estudiantes con discapacidades aumentará. En el 15-16: Bajos ingresos Aprendices del inglés Jóvenes en crianza o sin hogar Afroamericanos Estudiantes con discapacidades (3C)	En el 16-17, el número de graduados de la Universidad para Padres quienes son padres de estudiantes identificados como:. Bajos ingresos Aprendices del inglés Jóvenes en crianza o sin hogar Afroamericanos Estudiantes con discapacidades (3C)	

Acciones / Servicios

Duplique las acciones o servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla si fuese necesario.

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Acción 1. Trabajadores de la comunidad escolar (SCOW) (3110)	Trabajadores de la comunidad escolar (SCOW) (3110)	\$ 2,679,130	\$2,596,830
Acción 2. Universidad de Padres y el apoyo a los voluntarios (3120)	Universidad de Padres y el apoyo a los voluntarios (3120)	\$ 350,792	\$334,097
Acción 3. Prácticas para el apoyo y éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) para padres (3180)	Prácticas para el apoyo y éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) para padres (3180)	\$ 175,623	\$126,689

2017-18 Análisis de Meta 3

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas del plan LCAP del año anterior de la institución educacional (LEA). Haga un duplicado de la tabla cuando sea necesario. Use los datos medibles anuales actuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, si fuese aplicable. Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta estipulada.

Todas las acciones y servicios de esta meta fueron implementadas

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta estipulada de acuerdo a las evaluaciones de la institución educacional (LEA).

Acción 1. Trabajadores de acercamiento comunitario en las escuelas (SCOWs) (3110) Este servicio/acción tuvo éxito en aumentar la satisfacción y la participación de los padres tal como se muestra en el aumento de respuestas positivas en la encuesta para padres. El Departamento de participación de la comunidad presentó un informe detallado sobre cómo los SCOWs pasan su tiempo (ver Apéndice F). Los SCOW no tuvieron éxito al incrementar las respuestas de los padres a la encuesta de padres de la escuela de California en todas las escuelas. .

Acción 2. Universidad de padres y apoyo voluntario (3120) Mayor participación y satisfacción de los padres tal como se muestra en el aumento de respuestas positivas en la encuesta para padres. No aumentó el número de graduados padres. En los próximos años, el programa será evaluado con datos desglosados.

Acción 3. Prácticas de apoyo y éxito del estudiante afroamericano (PAASSS) para padres (3180) Se aplicó este servicio/acción. El próximo ciclo escolar deberán analizarse medidas adicionales.

Explique las diferencias tangibles entre Gastos presupuestados y Gastos actuales estimados.

Trabajadores de acercamiento comunitario y escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3.01) (3110) Diferencia de material 3.07%

1. Gasto excesivo \$139,000 en salarios clasificados, incluyen prestaciones. Durante el ciclo escolar 2017-18, 1.67 FTE del puesto de Trabajador Comunitario Escolar permaneció vacante.

Apoyo voluntario y Universidad de Padres (3.02) (3120) - Diferencia de material 4.76%

1. Gasto infrutilizado \$21,000 en salarios clasificados / certificados, incluyen prestaciones. El puesto de supervisor de apoyo estudiantil permaneció vacante durante la mayor parte del ciclo escolar, se cubrió en mayo de 2018.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como fuese aplicable. Identifique en qué lugar del plan LCAP se pueden encontrar estos cambios.

Tal como se menciona en los puntos destacados, las 5 metas del LCAP del 17-18 se condensaron a 3 metas en el LCAP del 18-19. La mayoría de las acciones y servicios de la meta uno del 17-18 se incluyen en la meta uno del 18-19. Acciones/servicios específicas pueden ser localizadas usando el código de programa.

Aprobación de la Junta Directiva

2017-18 Meta 4: Mejorar la participación estudiantil y resultados del ambiente escolar

Mejorar la participación estudiantil y el ambiente escolar, y asignarles servicios a los estudiantes aprendiendo inglés (EL), a los alumnos de bajos recursos (LI), y jóvenes en crianza (FY)		
Prioridades estatales y/o locales consideradas en esta meta:		
Prioridades estatales: Participación estudiantil, Ambiente escolar (5, 6)		
Prioridades locales: Para proveer sistemas, programas, y oportunidades que directamente apoyan el bienestar socioemocional y salud física de todos los estudiantes		
Resultados medibles anuales: Tome en cuenta, donde esté disponible, los datos reportados en esta sección son del Tablero Informativo de las Escuelas de California para otoño del 2017. Por favor mire los datos actualizados en la sección de datos en profundidad del Paquete de Revisiones de las Acciones & Servicios (Apéndice F del LCAP, y por internet en www.wccusd.net/lcap).		
Esperados		Actuales
El número de escuelas con tasas de asistencia más de 95% serán aumentadas de 19 en el 2015-16 (5A)		Medida de WCCUSD: 22 en el 2016-17
Tasa de ausentismo crónico disminuye por 3% de 15% en el 2015-16 (5B)		Medida de WCCUSD: 17% en el 2016-17
# de estudiantes quienes abandonan la escuela intermedia disminuye por 5% de 4 a 3 en el 2015-16 (5C)		Medida de WCCUSD: 6 en el 2016-17
Tasa de abandono de secundaria disminuye por 0.5% de 1.6% en el 2015-16 (5D)		Medida de WCCUSD: 2.4% en el 2016-17
Estudiantes aprendiendo inglés que abandonan sus estudios disminuirá por 5% de 3% en el 2015-16 (5D)		Medida de WCCUSD: 4% en el 2016-17
Estudiantes de bajos ingresos que abandonan sus estudios disminuirá por 5% de 10% en el 2015-16 (5D)		Medida de WCCUSD: Pendiente el lanzamiento de datos por Dataquest en la primavera
Estudiantes de hogar temporal que abandonan sus estudios disminuirá por 5% de 33% en el 2015-16 (5D)		Medida de WCCUSD: Pendiente el lanzamiento de datos por Dataquest en la primavera
Mantener niveles bajos de expulsiones: 0% en el 2015-16 (6B)		Medida de WCCUSD: 0%
Aumentar el ambiente positivo y seguridad. Promedio en la tasa de respuestas positivas: 25% en el 2015-16 (6C)		Medida de WCCUSD: Se cumplieron los requisitos para el informe del Tablero Informativo sobre Escuelas de California. Promedio en la tasa de respuestas positivas: 28% en el 2016-17

Acciones / Servicios

Duplicate las acciones o servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla si fuese necesario.

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Acción 1. Oficiales de Seguridad del Campus (CSOs) (4221)	Oficiales de Seguridad del Campus (CSOs) (4221)	\$ 2,078,585	\$2,118,982
Acción 2. Bienestar Socioemocional (4220, 4272)	Bienestar Socioemocional (4220, 4272)	\$ 1,939,298	\$1,842,996
Acción 3. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)	Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)	\$ 973,035	\$1,196,822
Acción 4. Playworks - receso, almuerzo, y descansos organizados en 26 escuelas primarias (4222)	Playworks - receso, almuerzo, y descansos organizados en 26 escuelas primarias (4222)	\$1,384,753	\$1,418,364
Acción 5. Entrenadores de Tecnología (4150)	Entrenadores de Tecnología (4150)	\$ 383,582	\$371,293
Acción 6. Escuelas Comunitarias de servicio completo (4240)	Escuelas Comunitarias de servicio completo (4240)	\$ 1,080,238	\$1,107,535
Acción 7. Educación Especial (4260)	Educación Especial (4260)	\$ 5,038,833	\$5,473,893
Acción 8. Desarrollo Profesional para maestros/personal para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza/sin hogar (4271)	Desarrollo Profesional para maestros/personal para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza/sin hogar (4271)	\$ 249,971	\$95,492

2017-18 Análisis de Meta 4

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas del plan LCAP del año anterior de la institución educacional (LEA). Haga un duplicado de la tabla cuando sea necesario. Use los datos medibles anuales actuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, si fuese aplicable. Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta estipulada.

Todas las acciones y servicios de esta meta fueron implementadas
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta estipulada de acuerdo a las evaluaciones de la institución educacional (LEA).
Acción 1. Agentes de seguridad del plantel (CSO) (4221) Este servicio/acción fue quitado de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Acción 2. Bienestar socio-emocional (4220, 4272) Este servicio/acción dio apoyo a la trabajadora social licenciada y los médicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Ampliar el apoyo a la salud mental para estudiantes con más necesidades en las escuelas secundarias de mayor necesidad.
Acción 3. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (4230) Este servicio/acción fue supervisada para asegurar el cumplimiento de las necesidades de la escuela. El programa sigue proporcionando enriquecimiento a los estudiantes en escuelas con alta UPP. El número total de estudiantes ten artes ha aumentado.
Acción 4. Playworks (4222) Este servicio/acción proporciona recreo organizado, almuerzo y pausas en 26 escuelas primarias. Suspensiones han disminuido por más de 10% a lo largo del distrito.

Aprobación de la Junta Directiva

Acción 5. Capacitadores de tecnología (4150) Esto resultó en gran implementación de nuestro objetivo digital, acercándonos mas al 90% de estudiantes con acceso a los aparatos
Acción 6. Escuelas comunitarias de pleno servicio (4240) Este servicio/acción se puso en marcha en 16 escuelas comunitarias para mejorar así la coordinación de los servicios y dar apoyo integral a los niños.
Acción 7. Educación especial (4260) Este programa se aplicó con fidelidad, según lo medido por las regulaciones federales y estatales.
Acción 8. La formación profesional a los docentes y al personal para apoyar a jóvenes sin hogar y a jóvenes de crianza temporal (4271) Se puso en marcha este servicio/acción. Se va a desarrollar una referencia, en el ciclo escolar de 2018 a 2019, para medir el impacto.
Explique las diferencias tangibles entre Gastos presupuestados y Gastos actuales estimados.
La formación profesional (PD) para los maestros y el personal que apoya a los jóvenes de crianza y sin hogar (4271) (4.08) Gasto infrautilizado 61.8% 1. Gasto infrautilizado \$54,000 en salario clasificado incluyendo prestaciones. A principios de 2017-18, el puesto de Especialista de trabajadores sociales estaba vacante, a medida que avanzaba el año, el puesto fue ocupado. Además, el puesto de Técnico Administrativo estaba vacante y no se cubrió durante todo el ciclo escolar 21017-18. 2. Gasto infrautilizado \$100,000 en Otros gastos operativos. Educación especial (4260) (4.07) - Diferencia de material -8.63% 1. Gasto excesivo \$296,000 en salarios certificados incluyendo prestaciones. 2017-18 comenzó con 9.48 FTE (logopedas), a medida que avanzaba el año, se añadieron 2.46 FTE. Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como fuese aplicable. Identifique en qué lugar del plan LCAP se pueden encontrar estos cambios. Basado en los aportes de los colaboradores, Oficiales de Seguridad del Campus (CSOs) (4221) fue removido de los fondos Suplementarios y de Concentración. Tal como se menciona en los puntos destacados, las 5 metas del LCAP del 17-18 se condensaron a 3 metas en el LCAP del 18-19. La mayoría de las acciones y servicios de la meta uno del 17-18 se incluyen en la meta uno del 18-19. Acciones/servicios específicas pueden ser localizadas usando el código de programa.

2017-18 Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes

Proporcionarles a todos los estudiantes los servicios básicos, incluyendo las instalaciones educativas, y el acceso a materiales didácticos y a la informática.

Prioridades estatales y/o locales consideradas en esta meta:

Prioridades estatales: Servicios básicos (1)

Prioridades locales: Para mantener los establecimientos en buen reparo, proveer materiales y tecnología a los estudiantes, y asegurara que la asignación de maestros es apropiada.

Resultados medibles anuales: Tome en cuenta, donde esté disponible, los datos reportados en esta sección son del Tablero Informativo de las Escuelas de California para otoño del 2017. Por favor mire los datos actualizados en la sección de datos en profundidad del Paquete de Revisiones de las Acciones & Servicios (Apéndice F del LCAP, y por internet en www.wccusd.net/lcap).

Esperados		Actuales
Garantizar que bajo el mandato de la certificación Williams, el 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales didácticos exigidos por las normas de 100% en el 2015-16 (1B)		100% en el 2016-17
Garantizar que el 100% de los maestros poseen las credenciales correspondientes de 100% en el 2015-16 (1A)		100% en el 2016-17
Garantizar que el 100% de los maestros que enseñan a los alumnos aprendiendo inglés están debidamente asignados y poseen las credenciales correspondientes de 100% en el 2015-16 (1A)		100% en el 2016-17
Aumentar el % de instalaciones educativas con un rating entre bueno y excelente en un 3% de 90% en el 2015-16 (1C)		94% en el 2016-17

Acciones / Servicios

Duplique las acciones o servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla si fuese necesario.

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Acción 1. Soporte técnico de mecanógrafo para la entrada de datos LCAP (5250)	Soporte técnico de mecanógrafo para la entrada de datos LCAP (5250)	\$ 844,501	\$826,532
Acción 2. Currículo Adaptativo de Educación Especial (6250)	Currículo Adaptativo de Educación Especial (6250)	\$ 162,533	\$228,412
Acción 3. Evaluaciones LCAP y monitoreo del programa (5260)	Evaluaciones LCAP y monitoreo del programa (5260)	\$ 237,065	\$214,756

Aprobación de la Junta Directiva

2017-18 Análisis de Meta 5

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas del plan LCAP del año anterior de la institución educacional (LEA). Haga un duplicado de la tabla cuando sea necesario. Use los datos medibles anuales actuales, incluyendo datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, si fuese aplicable. Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta estipulada.

Las tres acciones y servicios fueron implementadas
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta estipulada de acuerdo a las evaluaciones de la institución educacional (LEA).
Acción 1. Apoyo de secretario/a mecanógrafo para entrada de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (5250) Se puso en marcha este servicio/acción. La supervisión adicional quizás sea informada para mostrar el tiempo de financiamiento de los oficinistas a través de este programa, tiempo que pasan en la recopilación de datos y en la entrada de los datos para la disposición número dos, el recuento de los almuerzos gratuitos y de precios reducidos y otros programas estatales y federales.
Acción 2. Currículo de adaptación de educación especial (4260) Este programa se aplicó con fidelidad, según lo medido por las regulaciones federales y estatales.
Acción 3. Evaluaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y supervisión del programa (5260) Se puso en marcha este servicio/acción.
Explique las diferencias tangibles entre Gastos presupuestados y Gastos actuales estimados.
Servicios comerciales: diferencia de materiales identificada como el 50% de los gastos excesivos / infrautilizados.
Currículo Adaptativo de Educación Especial (6250) (5.02) Gasto excesivo -40.53% 1. Gastos infrautilizado \$34,000 en materiales y útiles 2. Gastos excesivos \$107,000 en Otros gastos operativos - Estos fondos se utilizaron para adquirir programas en línea para alumnos con discapacidades y para proporcionar capacitación a los maestros para usar estos programas en línea; Learning A-Z, MobyMax, National Geographic, News 2 You, Read Naturally INC, Text Help INC, apoyo Star Autism, Wonder Media, Tobii Dynavox LLC, Apple Computer INC.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como fuese aplicable. Identifique en qué lugar del plan LCAP se pueden encontrar estos cambios.
Tal como se menciona en los puntos destacados, las 5 metas del LCAP del 17-18 se condensaron a 3 metas en el LCAP del 18-19. La mayoría de las acciones y servicios de la meta uno del 17-18 se incluyen en la meta uno del 18-19. Acciones/servicios específicas pueden ser localizadas usando el código de programa.

Participación de los involucrados e interesados en la educación

Plan LCAP del año: **2018-19**

Participación en el proceso del plan LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo, y con quién consultó la institución educacional (LEA) como parte del proceso de planificación para la Revisión Anual y Análisis de este Plan LCAP?

El WCCUSD consultó con padres y tutores, miembros de la comunidad, alumnos, unidades de negociación locales y educadores para desarrollar el LCAP a través del Consejo DLCAP, las reuniones de los foros comunitarios y al crear herramientas que hacen que el LCAP tenga más acceso. Se hicieron esfuerzos especiales para incluir a los padres de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza a través de organizaciones comunitarias locales y de acercamiento directo a los padres. El Distrito llevó a cabo diez reuniones y sesiones de trabajo del Consejo de Padres y Alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito (DLCAPS, por sus siglas en inglés) y una reunión conjunta con la Comisión Juvenil. El LCAP fue presentado por un representante del superintendente ante el Consejo del DLCAPS y el Consejo Asesor Multilingüe del Distrito. Ambos Consejos presentaron recomendaciones al Consejo Educativo en una audiencia pública celebrada el 13 de junio de 2018. El superintendente responderá por escrito a estas recomendaciones.

Durante el ciclo escolar 2016-17, el WCCUSD organizó dos reuniones bilingües del foro comunitario con 240 asistentes que incluyeron sesiones simultáneas. El Distrito también llevó a cabo un sondeo LCAP en línea anónimo en inglés y español con 430 participantes. El personal del distrito participó en reuniones comunitarias organizadas por organizaciones locales. El distrito también ofreció capacitación LCAP en la conferencia "Parents as Leaders" (padres como líderes). La agenda para la Audiencia Pública del LCAP se publica en línea en <https://westcontracosta.agendaonline.net/public/>



Consejo de Padres y Alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito del 2017-18

Impacto en el plan LCAP y actualización anual

¿Cómo impactan estas consultas en el plan LCAP del año siguiente?

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Los involucrados expresaron que el LCAP del 17-18 es difícil de navegar e incluye demasiadas acciones y servicios. Estas consultas ayudaron informar a la revisión del LCAP en tres metas y nueve acciones / servicios.

Los involucrados acordaron abrumadoramente que la compensación del maestro es una prioridad. Las metas uno y dos incluyen una amplia formación profesional de los maestros y tiempos / días adicionales, que benefician al rendimiento estudiantil y satisfacen las solicitudes de la unidad de negociación docente como parte de un paquete de compensación docente más deseable. Los miembros del Consejo DLCAPS y las organizaciones comunitarias solicitaron la eliminación de los Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs, por sus siglas en inglés) del LCAP, y esta solicitud se cumplió.

Los involucrados también pidieron maneras claras para medir cada acción y servicio del LCAP. En respuesta, hemos desarrollado el Paquete de Repaso de Acciones/Servicios. Esta es una fuente de datos incluida en el apéndice del LCAP del 2018-19. Este incluye dos secciones: resumen y datos en profundidad. En la sección de resumen, las acciones y servicios son alineadas con los AMOs (resultados mensurables anuales) estatales al igual proporciona medidas locales de éxito. La sección de datos en profundidad proveer un informe de datos de tres años sobre cada AMO en el LCAP, al igual a un informe de tres años cual informa sobre las medidas locales utilizadas para medir la eficacia de las acciones y servicios del LCAP.

Aprobación de la Junta Directiva

2018-19 Metas, acciones y servicios

Detalles estratégicos de la planificación y rendimiento de cuentas
Complete la siguiente tabla por cada una de las metas de la institución educacional (LEA). Duplique la tabla si fuese necesario.
(Seleccione entre: nueva meta, meta modificada o meta no cambiada)

Nueva				
2018-19 Meta 1: Rendimiento del Alumnado				
Implementar profundamente la calidad de aprendizaje, enseñanza y prácticas de liderazgo en nuestros salones de clases y las escuelas.				
Prioridades estatales y/o locales consideradas al estipular esta meta:				
Prioridades estatales: Desempeño estudiantil, Participación estudiantil, Acceso al Curso, y Otros Resultados (2, 4, 7, 8) Prioridades locales: Líderes efectivos, grandiosos maestros, programas efectivos para estudiantes				
Necesidades Identificadas:				
En el 2016-17, menos del 40% de los alumnos en el WCCUSD cumplen o superan las normas en Arte Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas. Además, 46% de los alumnos graduados cumplen con los requisitos actuales de la A - G en el año escolar 16-17. En ambas áreas, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar muestran que estamos en tasa aún más bajas.				
Resultados anuales medibles esperados				
Métricas/Indicadores	Nivel inicial (15-16 a menos que se indique lo contrario)	2017-18	2018-19	2019-20
100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. WCCUSD actualmente está implementando contenido académico y estándares de todos los alumnos adoptado por la Junta Educativa del Estado, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C)	100%	100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. WCCUSD actualmente está implementando contenido académico y estándares de todos los alumnos adoptado por la Junta Educativa del Estado, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C)	100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. WCCUSD actualmente está implementando contenido académico y estándares de todos los alumnos adoptado por la Junta Educativa del Estado, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C)	100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. WCCUSD actualmente está implementando contenido académico y estándares de todos los alumnos adoptado por la Junta Educativa del Estado, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C)

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Aumentar el promedio de dominio del SBAC en ELA para acercarse al nivel 3 (estándar cumplida) para todos los estudiantes, incluyendo aprendices del inglés (2A, 2B, 4A)	-40 puntos para todos los estudiantes	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y 10 puntos para estudiantes EL (4A, 2A, 2B)	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y 10 puntos para estudiantes EL (4A, 2A, 2B)	Aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y 10 puntos para estudiantes EL (4A, 2A, 2B)
Aumentar el SBAC en matemáticas para todos los estudiantes, incluyendo aprendices del inglés (2A, 2B, 4A)	24% / -64.5 puntos	El promedio de dominio del SBAC en matemáticas para acercarse al nivel 3 (estándar cumplida) aumentará 15 puntos para estudiantes aprendices del inglés del puntaje de -64.5 del 2015-16 (4A)	Aumentar 15 puntos para acercarse al nivel 3 del SBAC en matemáticas. (4A)	Aumentar 15 puntos para acercarse al nivel 3 del SBAC en matemáticas. (4A)
Nivel en que se completan los requisitos A-G (UC/CSU) aumentará (4C)	44%	Nivel en el que se completaron los requisitos A-G (UC/CSU) aumentará por un 5% de 44% en el 15-16 (4C)	Nivel en el que se completaron los requisitos A-G (UC/CSU) aumentará por un 5% (4C)	Nivel en el que se completaron los requisitos A-G (UC/CSU) aumentará por un 5% (4C)
% de alumnos que completan el programa CTE aumentará (8A)	53% en 16-17	% de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4% de 46% en el 15-16 (8A)	% de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4% (8A)	% de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4% (8A)
# de alumnos que toman los exámenes AP aumentará (8A)	2936 / 89% de los alumnos inscritos en clases AP	Aumentar el # de alumnos que toman los exámenes AP por 2% de 2936 / 89% de estudiantes inscritos en clases AP en el 16-17 (8A)	Aumentar el # de alumnos que toman los exámenes AP por 2% (8A)	Aumentar el # de alumnos que toman los exámenes AP por 2% (8A)
Aumentar % de exámenes AP aprobados (4F)	25%	% de exámenes AP aprobados aumentará por 2% (4F)	% de exámenes AP aprobados aumentará por 2% (4F)	% de exámenes AP aprobados aumentará por 2% (4F)
Aumentar % estudiantes Listos para Universidad/ Condicional en inglés y matemáticas del EAP tal como se determina en el puntaje general del SBAC para 11vo grado (4G)	Inglés: -27 Matemáticas: -111	Aumentar el promedio para acercarse al nivel 3 en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) del SBAC para 11vo grado por 10 puntos en inglés y matemáticas (4G)	Aumentar 5% para acercarse al nivel 3. (4G)	Aumentar 5% para acercarse al nivel 3. (4G)
Aumentar % de estudiantes con puntaje de Avance Temprano/ Avanzado en el CELDT (4D)	32%	Medida descontinuada: ELPAC reemplaza CELDT	Medida descontinuada: ELPAC reemplaza CELDT	Medida descontinuada: ELPAC reemplaza CELDT

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Desarrollar línea de base para ELPAC (4D)	Administrar exámenes ELPAC y desarrollar línea de base	TBD	TBD
Progreso de los aprendices de inglés en el Tablero Informativo sobre Escuelas de California aumentará por 2% (4E). <i>Tomar en cuenta: los Tableros utilizan varios factores incluyendo reclasificación, evaluaciones estatales, y el número de estudiantes aprendices del inglés a largo plazo. El Apéndice F incluye estos datos desagregados</i>	Desempeño aumentará por 2 % en el Progreso de los aprendices del inglés tal como se mide en el Tablero Informativo sobre Escuelas de California (4E)	Desempeño aumentará por 2 % en el Progreso de los aprendices del inglés tal como se mide en el Tablero Informativo sobre Escuelas de California (4E)	Desempeño aumentará por 2 % en el Progreso de los aprendices del inglés tal como se mide en el Tablero Informativo sobre Escuelas de California (4E)
0 alumnos / 0% de los alumnos se encuentran si materiales de instrucción identificados	Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tiene acceso a materiales basados en los estándares de 100% en el 2015-16 (1B)	Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tiene acceso a materiales basados en los estándares de 100% en el 2015-16 (1B)	Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tiene acceso a materiales basados en los estándares de 100% en el 2015-16 (1B)
100%	Asegurar un 100% de maestros totalmente titulados y asignados apropiadamente a sus posiciones, incluyendo aprendices del inglés (1A)	Asegurar un 100% de maestros totalmente titulados y asignados apropiadamente a sus posiciones, incluyendo aprendices del inglés (1A)	Asegurar un 100% de maestros totalmente titulados y asignados apropiadamente a sus posiciones, incluyendo aprendices del inglés (1A)
Promedio de calificación del distrito en el Informe Williams resulte "Bueno" / 94.40% en el 16-17	Promedio de calificación del distrito en el Informe Williams aumentará en un 3% de 94% en el 16-17	Promedio de calificación del distrito en el Informe Williams aumentará en un 3%	Promedio de calificación del distrito en el Informe Williams aumentará en un 3%
19 escuelas con un nivel de 95% o superior en el 15-16 (asistencia escolar se reporta en el año escolar después del año que se reporta)	El número de escuelas con tasa de asistencia de 95% o superior aumentará de 19 en el 2015-16 (5A)	El número de escuelas con tasa de asistencia de 95% o superior aumentará (5A)	El número de escuelas con tasa de asistencia de 95% o superior aumentará (5A)

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

% de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3% (5B)	16.1 % en el 15-16	% de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3% (5B)	% de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3% (5B)	% de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3% (5B)
Mantener bajos niveles de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia (5C)	4 en 15-16	# de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia disminuirá por 5% de 4 en el 15-16 (5C)	Mantener bajos niveles de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia (5C)	Mantener bajos niveles de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia (5C)
Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5% (5D)	1.60%	Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5% de 1.6% en el 15-16 (5D)	Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5% (5D)	Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5% (5D)
Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5% (5D)	Bajos ingresos: 10% Aprendices del inglés: 14% Jóvenes en crianza: 33%	El número de alumnos EL, LI, FY que abandona la escuela disminuirá en un 5% del 15-16 (5D)	El número de alumnos EL, LI, FY que abandona la escuela disminuirá en un 5%	El número de alumnos EL, LI, FY que abandona la escuela disminuirá en un 5%

Acciones / Servicios planificados

Complete la siguiente tabla por cada una de las acciones/servicios de la institución educacional (LEA). Duplique la tabla si fuese necesario, incluyendo los gastos presupuestados, como fuese necesario.

2018-19 Meta 1, Acción 1: Líderes Efectivos

Desarrollar líderes para promover y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva, y un programa de instrucción cohesivo.

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejora de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará

servicios:

(Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
Acciones o servicios		
Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020
N/A: Nuevo en 18-19	Nuevo	No Cambiado
2017-2018 Acciones o servicios	2018-2019 Acciones o servicios	2019-20 Acciones o servicios
	Desarrollar líderes para promover y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva, y un programa de instrucción cohesivo. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Vice Directores y asistentes a los directores (1260) • Fondos del sitio (RS 9670)	Desarrollar líderes para promover y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva, y un programa de instrucción cohesivo. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Vice Directores y asistentes a los directores (1260) • Fondos del sitio (RS 9670)
Gastos presupuestados, Acción 1: Líderes Efectivos		
Año	2017-2018	2018-2019
Cantidad	Gasto total del presupuesto: \$8,969,169 Gasto por código de programa: Financiamiento del sitio (RS 9670) \$6,650,269 Subdirectores y directores auxiliares (1260): \$2,318,900 Gastos por categoría de objeto:	Gasto total del presupuesto \$9,220,308 Gasto por código de programa: Financiamiento del sitio (RS 9670): \$6,843,127 Subdirectores y directores auxiliares (1260): \$2,386,149 Gastos por categoría de objeto:

Aprobación de la Junta Directiva

		1000-1999 Salarios certificados: \$1,512,854 2000-2999 Salarios clasificados: \$28,254 3000-3999 Prestaciones: \$649,245 5000-5999 Otros gastos operativos: \$6,650,269 7000-7999 Costos indirectos: \$128,547	1000-1999 Salarios certificados: \$1,556,726 2000-2999 Salarios clasificados: \$29,074 3000-3999 Prestaciones: \$668,074 5000-5999 Otros gastos operativos: \$6,843,127 7000-7999 Costos indirectos: \$132,275
Fuente de financiamiento		LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración
Referencia del presupuesto		Véase arriba	Véase arriba

2018-19 Meta 1, Acción 2: Buenos maestros

Ayudar a los maestros a que conozcan su oficio y a que planifiquen e impartan una instrucción participativa, personalizada e innovadora para todos los alumnos.
Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejora de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará servicios: (Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)	Alcance de los servicios: (Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)	Lugar(es): (Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)
--	---	--

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
Acciones o servicios		
Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020
N/A: Nuevo en 18-19	Nuevo	No cambiado
2017-2018 Acciones o servicios	2018-2019 Acciones o servicios	2019-20 Acciones o servicios
	Apoyar a que los maestros conozcan su destreza y planificar y entregar una instrucción personalizada e innovadora que involucre a todos los estudiantes. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Implementar los Estándares Estatales de Normas Comunes (CCSS) y estándares de los aprendices	Apoyar a que los maestros conozcan su destreza y planificar y entregar una instrucción personalizada e innovadora que involucre a todos los estudiantes. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Implementar los Estándares Estatales de Normas Comunes (CCSS) y estándares de los aprendices

		del idioma inglés (ELL) (2310) • PD para maestros y personal para apoyar jóvenes en crianza y sin hogar (4271) • Maestro, administrador, y apoyar PD del personal para apoyar el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (2180)	del idioma inglés (ELL) (2310) • PD para maestros y personal para apoyar jóvenes en crianza y sin hogar (4271) • Maestro, administrador, y apoyar PD del personal para apoyar el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (2180)
--	--	--	--

Gastos presupuestados, Acción 2: Buenos maestros

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		Gasto total del presupuesto: \$250,790 Gasto por código de programa: Implementar los Estándares Estatales de Normas Comunes (CCSS) y estándares de los aprendizajes del idioma inglés (ELL) (2310): \$19,100 PD para maestros y personal para apoyar jóvenes en crianza y sin hogar (4271): \$156,690 Maestro, administrador, y apoyar PD del personal para apoyar el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS)) (2180): \$75,000 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$36,848 2000-2999 Salarios clasificados: \$87,668 3000-3999 Prestaciones: \$57,969 4000-4999 Materiales y útiles: \$10,500 5000-5999 Otros gastos operativos: \$40,705 7000-7999 Costos indirectos: \$17,100	Gasto total del presupuesto: \$ 258,064 Gasto por código de programa: Implementar los Estándares Estatales de Normas Comunes (CCSS) y estándares de los aprendizajes del idioma inglés (ELL) (2310): \$19,654 PD para maestros y personal para apoyar jóvenes en crianza y sin hogar (4271): \$161,235 Maestro, administrador, y apoyar PD del personal para apoyar el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (2180): \$77,175 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$37,915 2000-2999 Salarios clasificados: \$90,211 3000-3999 Prestaciones: \$59,651 4000-4999 Materiales y útiles: \$10,805 5000-5999 Otros gastos operativos: \$41,886 7000-7999 Costos indirectos: \$17,596
Fuente de financiamiento		LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración
Referencia del presupuesto		Véase arriba	Véase arriba

2018-19 Meta 1, Acción 3: Experiencias auténticas del alumnado

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejoría de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará servicios:

(Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
Acciones o servicios		
Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020
N/A: Nuevo 18-19	Nuevo	No cambiado
2017-2018 Acciones o servicios	2018-2019 Acciones o servicios	2019-20 Acciones o servicios
Proporcionar oportunidades más allá de lo básico impartido en los salones de clases, que inspire y motive a los alumnos a que alcancen su más alto potencial. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Doble Inmersión (1102) • Expandir la Educación Superior y Carrera Universitaria (1120) • Trayectorias Profesionales / Academias (1121) • Laboratorio Fab y Móvil / Laboratorio Híbrido (1160) • Prácticas para el Apoyo/Éxito de Estudiantes Afro-americanos (PAASSS) (1180) • Día Completo de Kinder (1250) • Reducción del Tamaño de Clase Secundaria (1251) • Evaluación y Reclassificación de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) (1270) • Programa de Tutoría de Graduados (1280) • Servicios de Verano fuera de Clases (1290) • Plan Maestro de Estudiantes de Inglés (4170) • Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230) • Educación Especial (4260, 6250) • Intervención de Lectura y Matemáticas (1261)	Proporcionar oportunidades más allá de lo básico impartido en los salones de clases, que inspire y motive a los alumnos a que alcancen su más alto potencial. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Doble Inmersión (1102) • Expandir la Educación Superior y Carrera Universitaria (1120) • Trayectorias Profesionales / Academias (1121) • Laboratorio Fab y Móvil / Laboratorio Híbrido (1160) • Prácticas para el Apoyo/Éxito de Estudiantes Afro-americanos (PAASSS) (1180) • Día Completo de Kinder (1250) • Reducción del Tamaño de Clase Secundaria (1251) • Evaluación y Reclassificación de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) (1270) • Programa de Tutoría de Graduados (1280) • Servicios de Verano fuera de Clases (1290) • Plan Maestro de Estudiantes de Inglés (4170) • Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230) • Educación Especial (4260, 6250) • Intervención de Lectura y Matemáticas (1261)	Proporcionar oportunidades más allá de lo básico impartido en los salones de clases, que inspire y motive a los alumnos a que alcancen su más alto potencial. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Doble Inmersión (1102) • Expandir la Educación Superior y Carrera Universitaria (1120) • Trayectorias Profesionales / Academias (1121) • Laboratorio Fab y Móvil / Laboratorio Híbrido (1160) • Prácticas para el Apoyo/Éxito de Estudiantes Afro-americanos (PAASSS) (1180) • Día Completo de Kinder (1250) • Reducción del Tamaño de Clase Secundaria (1251) • Evaluación y Reclassificación de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) (1270) • Programa de Tutoría de Graduados (1280) • Servicios de Verano fuera de Clases (1290) • Plan Maestro de Estudiantes de Inglés (4170) • Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230) • Educación Especial (4260, 6250) • Intervención de Lectura y Matemáticas (1261)
Gastos presupuestados		
Año	2017-2018	2018-2019
Cantidad	Gasto total del presupuesto: \$24,683,212 Gasto por código de programa: Academias / Rutas Vocacionales (1121): \$900,000 Inmersión bilingüe (1102): \$357,000	Gasto total del presupuesto: \$25,399,028 Gasto por código de programa: Academias / Rutas Vocacionales (1121): \$926,101 Inmersión bilingüe (1102): \$367,353

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

		Evaluación y reclasificación de estudiante del idioma inglés (ELL) (1270): \$1,964,733 Plan Maestro de estudiantes de inglés (4170): \$1,600,000 Ampliar la Universidad y Vocación (1120): \$2,105,500 Laboratorio Híbrido / Móvil y Fab (1160): \$404,000 Kínder de día completo (1250): \$2,924,000 Programa de Tutoría de Graduados (1280): \$3,015,093 Prácticas para el apoyo / éxito de alumnos afroamericanos (PAASSS) (1180): \$575,000 Intervención en lectura y matemáticas (1261): \$544,000 Reducción del tamaño de la clase secundaria (1251): \$3,270,886 Educación especial (4260, 6250): \$5,160,000 Servicios de verano fuera de clases (1290): \$763,000 Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230): \$1,100,000 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$9,147,061 2000-2999 Salarios clasificados: \$2,945,805 3000-3999 Prestaciones: \$5,589,275 4000-4999 Materiales y útiles: \$368,737 5000-5999 Otros gastos operativos: \$5,314,028 6000-6999 Capital de desembolso: \$10,943 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,307,363	Evaluación y reclasificación de estudiante del idioma inglés (ELL) (1270): \$2,021,711 Plan Maestro de estudiantes de inglés (4170): \$1,646,400 Ampliar la Universidad y Vocación (1120): \$2,166,560 Laboratorio Híbrido / Móvil y Fab (1160): \$415,716 Kínder de día completo (1250): \$3,008,796 Programa de Tutoría de Graduados (1280): \$3,102,531 Prácticas para el apoyo / éxito de alumnos afroamericanos (PAASSS) (1180): \$591,675 Intervención en lectura y matemáticas (1261): \$559,776 Reducción del tamaño de la clase secundaria (1251): \$3,365,742 Educación especial (4260, 6250): \$5,309,640 Servicios de verano fuera de clases (1290): \$785,127 Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230): \$1,131,900 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$9,412,326 2000-2999 Salarios clasificados: \$3,031,234 3000-3999 Prestaciones: \$5,751,364 4000-4999 Materiales y útiles: \$379,431 5000-5999 Otros gastos operativos: \$5,468,135 6000-6999 Capital de desembolso: \$11,261 7000-7999 Costos Indirectos: \$1,345,27
Fuente de financiamiento		LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración
Referencia del presupuesto		Véase arriba	Véase arriba

2018-19 Meta 2: Empleados Invertidos

(Seleccione entre: nueva meta, meta modificada o meta no cambiada)

Nueva

Empleados Invertidos Crear culturas poderosas en la escuela y el distrito predicadas en el positivismo, confianza, inclusión, seguridad y la comunicación.

Prioridades estatales y/o locales consideradas al estipular esta meta:

Prioridades estatales: Normas académicas, Ambiente escolar (4, 7, 8, 5, 6)

Prioridades locales: Remuneración competitiva, Condiciones de apoyo, y Aumentar la capacitación

Necesidades Identificadas:

El porcentaje de nuevos maestros quienes permanecen hasta su cuarto año fue 41% en el 16-17 y 39% en el 17-18. Cada año, nuestro distrito contrata a más de 200 maestros para los alumnos del WCCUSD, y se enfrentan desafíos de retención de maestros en las escuelas que predominantemente son los estudiantes de bajos ingresos (IL), los Estudiantes de Inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los alumnos sin hogar. Las tasas de retención de los directores han aumentado. Necesitamos mantener una fuerte retención de directores, y asegurar de que se proporcione apoyo y formación de calidad para maestros y administradores.

Resultados anuales medibles esperados

Métricas/Indicadores	Nivel inicial (15-16 a menos que se indique lo contrario)	2017-18	2018-19	2019-20
La rúbrica de WCCUSD para medir la implementación de CCSS y desarrollo profesional continuo para personal certificado. Este incluye medidas para aprendices del inglés. El porcentaje de las escuelas que avanzan 1 nivel en la rúbrica aumentará (2A, 2B)	76% en 15-16	84% de las escuelas que avanzan 1 nivel en la rúbrica local para medir la implementación de CCSS (2A, 2B)	% de las escuelas que avanzan 1 nivel en la rúbrica local para medir la implementación de CCSS aumentará (2A, 2B)	% de las escuelas que avanzan 1 nivel en la rúbrica local para medir la implementación de CCSS aumentará (2A, 2B)
Aumentar el % de empleados que permanecen con nosotros por lo menos 5 años en un 5% (Indicador Local)	61.5% de empleados han permanecido en el distrito 5 años o más.	Aumentar el % de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años por 5%	Aumentar el % de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años por 5%	Aumentar el % de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años por 5%

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Aumentar la tasa de retención de nuevos maestros en un 10% (Indicador Local)	16-17 41%	Aumentar la tasa de retención de maestros por 10%: 39% en el 17-18	Aumentar la tasa de retención de maestros por 10% y la tasa de retención para la Familia Kennedy por 15%	Aumentar la tasa de retención de maestros por 10% y la tasa de retención para la Familia Kennedy por 15%
Respuestas del personal de "muy en acuerdo" en la encuesta de ambiente aumentará. (Indicador local L1)	Esta escuela es: Un lugar segura para personal: 29% Un lugar alentador y acogedor para trabajar: 27% Promueve la confianza y compañerismo entre personal: 27% Provee materiales, recursos, y capacitación necesarios para el trabajo: 20%	Esta escuela es: Un lugar segura para personal: 32% Un lugar alentador y acogedor para trabajar: 33% Promueve la confianza y compañerismo entre personal: 28% Provee materiales, recursos, y capacitación necesarios para el trabajo: 24%	Aumentar respuestas positivas del personal en un 2%	Aumentar respuestas positivas del personal en un 2%
Aumentar el porcentaje de personal con tre o más años de experiencia en un 3% en las escuelas con un conteo de 60% o mayor de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. (Indicador local L1)	Desarrollar línea de base en el 18-19 utilizando datos del 17-18			
Nivel de alumnos graduados aumentará en un 2% (5E)	Promedio ponderado de tres años del 2012-2015: general: 87.8% aprendices de inglés: 80.6% alumnos con discapacidades: 59.2%	Nivel de alumnos graduados aumentará en un 2% del promedio ponderado de tres años del 2012-2015 de 87.8% aprendices de inglés: (de 80.6% a 82.6%) alumnos con discapacidades (de 57.2% a 59.2%)	El nivel de alumnos graduados aumentará en un 2% (5E)	El nivel de alumnos graduados aumentará en un 2% (5E)
Los niveles de suspensión disminuirán en un 2% en general y 2% para subgrupos (6A)	General - 6.4% aprendices de inglés 5.6% alumnos de bajos recursos económicos 7.7%	General disminuir 6.4% a 4.4% aprendices de inglés (de 5.6% a 3.6%)	El nivel de suspensión disminuirá en un 2% (6A)	El nivel de suspensión disminuirá en un 2% (6A)

Aprobación de la Junta Directiva

alumnos con discapacidades 11.9% indio americano 4.6% afroamericano 14.2% hispano/latino 5.7% isleño del pacífico 7.7%	alumnos de bajos recursos económicos (de 7.7% a 5.7%) alumnos con discapacidades (de 11.9% a 9.9%) indio americano (de 4.6% a 2.6%) afroamericano (de 14.2% a 12.2%) hispano/latino (de 5.7% a 3.7%) isleño del pacífico (de 7.7% a 5.7%)		
Mantener bajos niveles de expulsión (6B)	0	Mantener bajos niveles de expulsión (6B)	Mantener bajos niveles de expulsión (6B)
Respuestas del alumnado en la encuesta local mostrara un aumento de 1% en el promedio de respuestas sobre ambiente positivo y la seguridad (6C)	86%	Resultados claves y comparación de subgrupos de la Encuesta Niños Saludables de CA muestran un aumento de 1% a 87% (6C) -Aumentar el promedio de respuestas positivas sobre ambiente positivo y seguridad de 86% en el 2015-16 (5C)	-Aumentar el promedio de respuestas positivas sobre ambiente positivo y seguridad de 86% en el 2015-16 (5C)

2018-19 Meta 2, Acción 1: Compensación competitiva

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejora de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará servicios: (Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)	Alcance de los servicios: (Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)	Lugar(es): (Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)
--	---	---

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
--	---	---

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Acciones o servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018		Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019		Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020	
N/A: Nuevo en 18-19		Nuevo		No cambiado	
2017-2018 Acciones o servicios		2018-2019 Acciones o servicios		2019-20 Acciones o servicios	
		Ofrecer compensación competitiva para atraer y retener educadores de calidad. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Tiempo y días adicionales para maestros en las escuelas con UPP mayor (2312) • Reclutamiento y retención de maestros, y apoyo para nuevos maestros (2315)		Ofrecer compensación competitiva para atraer y retener educadores de calidad. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Tiempo y días adicionales para maestros en las escuelas con UPP mayor (2312) • Reclutamiento y retención de maestros, y apoyo para nuevos maestros (2315)	
Gastos presupuestados					
Año	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
Cantidad		Gasto total del presupuesto: \$10,700,381 Gasto por código de programa: Tiempo adicional de maestros, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312): \$9,700,381 Reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo (2315): \$1,000,000 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$402,614 2000-2999 Salarios clasificados: \$13,437 3000-3999 Prestaciones: \$131,745 4000-4999 Materiales y útiles: \$3,500 5000-5999 Otros gastos operativos: \$9,659,601 7000-7999 Costos indirectos: \$489,484		Gasto total del presupuesto: \$10,953,733 Gasto por código de programa: Tiempo adicional del maestro, días adicionales en las escuelas con mayor UPP (2312:) \$9,924,733 Reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo (2315): \$1,029,000 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$414,290 2000-2999 Salarios clasificados: \$13,827 3000-3999 Prestaciones: \$135,566 4000-4999 Materiales y útiles: \$3,602 5000-5999 Otros gastos operativos: \$9,882,768 7000-7999 Costos indirectos: \$503,680	
Fuente de financiamiento		LCFF Suplementaria y de Concentración		LCFF Suplementaria y de Concentración	
Referencia del presupuesto		Véase arriba		Véase arriba	

2018-19 Meta 2, Acción 2: Condiciones de apoyo

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejoría de los servicios:
Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Alumnos a quienes se proporcionará

servicios:

(Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos		A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados
Acciones o servicios			
Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018		Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020
N/A: Nuevo en 18-19		Nuevo	No cambiado
2017-2018 Acciones o servicios		2018-2019 Acciones o servicios	2019-20 Acciones o servicios
		Crear ambientes escolares en que los maestros y el personal se sientan valorados y acreditados y en que se satisfagan todas sus necesidades básicas. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Herramientas para evaluación (1150) • Entrenadores de Tecnología (4150) • Asistencia de Mecanógrafo para Entrada de Datos de LCAP (5250) • Evaluaciones de LCAP y Programa de Monitoreo (5260)	Crear ambientes escolares en que los maestros y el personal se sientan valorados y acreditados y en que se satisfagan todas sus necesidades básicas. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Herramientas para evaluación (1150) • Entrenadores de Tecnología (4150) • Asistencia de Mecanógrafo para Entrada de Datos de LCAP (5250) • Evaluaciones de LCAP y Programa de Monitoreo (5260)
Gastos presupuestados			
Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	Gasto total del presupuesto: \$1,773,120 Gasto por código de programa: Evaluaciones LCAP y supervisión del programa (5260): \$223,500 Herramientas de evaluación (1150): \$323,620 Capacitadores de tecnología (4150): \$433,000		
	Gasto total del presupuesto: \$1,824,541 Gasto por código de programa: Evaluaciones LCAP y supervisión del programa (5260): \$229,982 Herramientas de evaluación (1150): \$333,005 Capacitadores de tecnología (4150): \$445,557		

Aprobación de la Junta Directiva

		Apoyo a mecanógrafo para la recopilación de datos LCAP (5250): \$793,000 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$288,001 2000-2999 Salarios clasificados: \$572,600 3000-3999 Prestaciones: \$471,852 4000-4999 Materiales y útiles: \$30,000 5000-5999 Otros gastos operativos: \$310,302 7000-7999 Costos indirectos: \$100,365	Apoyo a mecanógrafo para la recopilación de datos LCAP (5250): \$815,997 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$296,352 2000-2999 Salarios clasificados: \$589,206 3000-3999 Prestaciones: \$485,536 4000-4999 Materiales y útiles: \$30,870 5000-5999 Otros gastos operativos: \$319,301 7000-7999 Costos indirectos: \$103,276
Fuente de financiamiento		LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración
Referencia del presupuesto		Véase arriba	Véase arriba

2018-19 Meta 2, Acción 3: Capacidad aumentada

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejora de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará

servicios:

(Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
---	--	--

Acciones o servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020

N/A: Nuevo en 18-19	Nuevo	No cambiado
---------------------	-------	-------------

2017-2018 Acciones o servicios

2018-2019 Acciones o servicios

2019-20 Acciones o servicios

	Apoyar al personal y respaldar su crecimiento y desarrollo a través de actividades de aprendizaje profesional de calidad basadas en las necesidades individuales. Consiste	Apoyar al personal y respaldar su crecimiento y desarrollo a través de actividades de aprendizaje profesional de calidad basadas en las necesidades individuales. Consiste
--	--	--

Aprobación de la Junta Directiva

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

		de los siguientes programas del 17-18:		de los siguientes programas del 17-18:	
		• Día de Capacitación de Formación Profesional Clasificada (2311) • Colaboración y Desarrollo Profesional (6110)		• Día de Capacitación de Formación Profesional Clasificada (2311) • Colaboración y Desarrollo Profesional (6110)	
Gastos presupuestados					
Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Cantidad	Gasto total del presupuesto: \$572,500 Gasto por código de programa: Colaboración y formación profesional (6110): \$450,000 Día de capacitación clasificada en formación profesional (2311): \$122,500 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$126,160 2000-2999 Salarios clasificados: \$55,039 3000-3999 Prestaciones: \$84,431 4000-4999 Materiales y útiles: \$40,898 5000-5999 Otros gastos operativos: \$233,566 7000-7999 Costos indirectos: \$32,406	Gasto total del presupuesto: \$572,500 Gasto por código de programa: Colaboración y formación profesional (6110): \$450,000 Día de capacitación clasificada en formación profesional (2311): \$122,500 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$126,160 2000-2999 Salarios clasificados: \$55,039 3000-3999 Prestaciones: \$84,431 4000-4999 Materiales y útiles: \$40,898 5000-5999 Otros gastos operativos: \$233,566 7000-7999 Costos indirectos: \$32,406	Gasto total del presupuesto: \$589,103.00 Gasto por código de programa: Colaboración y formación profesional (6110): \$463,050 Día de capacitación clasificada en formación profesional (2311): \$126,053 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$129,816 2000-2999 Salarios clasificados: \$56,636 3000-3999 Prestaciones: \$86,880 4000-4999 Materiales y útiles: \$42,085 5000-5999 Otros gastos operativos: \$240,340 7000-7999 Costos indirectos: \$33,346		
Fuente de financiamiento	LCFF Suplementaria y de Concentración		LCFF Suplementaria y de Concentración		
Referencia del presupuesto	Véase arriba		Véase arriba		

2018-19 Meta 3: Comunidades involucradas

(Seleccione entre: nueva meta, meta modificada o meta no cambiada)

Nueva				
Comunidades involucradas Creamos escuelas capacitadas y una filosofía en el distrito que promueve el positivismo, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación				
Prioridades estatales y/o locales consideradas al estipular esta meta:				
Prioridades estatales: Servicios básicos, Ambientes escolares, Participación de los padres (1, 5, 6, 3) Prioridades locales: Escuelas seguras y acogedoras, Ambientes escolares positivos, y Servicios Socioemocionales				
Necesidades Identificadas:				
Aunque hemos logrado grandes avances en esta área, las encuestas e investigaciones internas han demostrado la necesidad de ambientes escolares más acogedores, prácticas de disciplina restaurativas y escuelas seguras.				
Resultados anuales medibles esperados				
Métricas/Indicadores	Nivel inicial	2017-18	2018-19	2019-20
La Encuesta para los Padres de los Alumnos de California medirá un aumento en compromiso, involucramiento, y satisfacción (3A)	Participantes: 2835 en 15-16 Porcentaje de respuestas positivas: 86% en el 15-16	El número de respuestas de los padres aumentará en un 25% en las escuelas con SCOW y en un 8% en las escuelas sin SCOW. Respuestas de padres en escuelas con SCOW en el 15-16: Respuestas de padres en escuelas sin SCOW en el 15-16: (3A)	El número de respuestas de los padres aumentará en un 25% en las escuelas con SCOW y en un 8% en las escuelas sin SCOW. Respuestas de padres en escuelas con SCOW en el 15-16: Respuestas de padres en escuelas sin SCOW en el 15-16: (3A)	El número de respuestas de los padres aumentará en un 25% en las escuelas con SCOW y en un 8% en las escuelas sin SCOW. Respuestas de padres en escuelas con SCOW en el 15-16: Respuestas de padres en escuelas sin SCOW en el 15-16: (3A)
Número de graduados de la Universidad para Padres aumentará, incluyendo padres de estudiantes duplicados y padres de estudiantes con necesidades excepcionales. 1)estudiantes de bajos ingresos 2)aprendices del inglés 3)jóvenes en crianza o sin hogar 4)afroamericanos 5)estudiantes con discapacidades (3B, 3C)	347	Número de graduados de la Universidad para Padres aumentará, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y padres de estudiantes con necesidades excepcionales. 1)estudiantes de bajos ingresos 2)aprendices del inglés	Número de graduados de la Universidad para Padres aumentará, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y padres de estudiantes con necesidades excepcionales. 1)estudiantes de bajos ingresos 2)aprendices del inglés	Número de graduados de la Universidad para Padres aumentará, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y padres de estudiantes con necesidades excepcionales. 1)estudiantes de bajos ingresos 2)aprendices del inglés 3)jóvenes en crianza o sin hogar 4)afroamericanos

	3)jóvenes en crianza o sin hogar 4)afroamericanos 5)estudiantes con discapacidades (3B, 3C)	3)jóvenes en crianza o sin hogar 4)afroamericanos 5)estudiantes con discapacidades (3B, 3C)	5)estudiantes con discapacidades (3B, 3C)
--	---	---	---

2018-19 Meta 3, Acción 1: Escuelas seguras y acogedoras

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejoría de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará servicios:

(Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
---	--	--

Acciones o servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020

N/A: Nuevo en 18-19	Nuevo	No cambiado
---------------------	-------	-------------

2017-2018 Acciones o servicios

2018-2019 Acciones o servicios

2019-20 Acciones o servicios

	Proporcionar ambientes escolares en que los estudiantes, las familias y el personal se sientan seguros y acogidos. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW) (3110) • Universidad de padres y apoyo voluntario (3120)	Proporcionar ambientes escolares en que los estudiantes, las familias y el personal se sientan seguros y acogidos. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW) (3110) • Universidad de padres y apoyo voluntario (3120)
--	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		Gasto total del presupuesto: \$3,083,000 Gasto por código de programa:	Gasto total del presupuesto: \$3,172,407 Gasto por código de programa

Aprobación de la Junta Directiva

		Apoyo de voluntarios y Universidad de Padres (3120): \$290,000 Trabajadores de acercamiento comunitario y escolar (SCOWs) (3110): \$2,793,000 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$148,270 2000-2999 Salarios clasificados: \$1,462,600 3000-3999 Prestaciones: \$1,094,469 5000-5999 Otros gastos operativos: \$184,652 4000-4999 Materiales y útiles: \$18,500 7000-7999 Costos indirectos: \$174,509	Apoyo de voluntarios y Universidad de Padres (3120): \$298,410 Trabajadores de acercamiento comunitario y escolar (SCOWs) (3110): \$2,873,997 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$152,570 2000-2999 Salarios clasificados: \$1,505,014 3000-3999 Prestaciones: \$1,126,209 5000-5999 Otros gastos operativos: \$190,007 4000-4999 Materiales y útiles: \$19,037 7000-7999 Costos indirectos: \$179,570
Fuente de financiamiento		LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración
Referencia del presupuesto		Véase arriba	Véase arriba

2018-19 Meta 3, Acción 2: Entorno escolar positivo

Brindar apoyo al alumno como una entidad completa a través de ayuda social y emocional efectiva, como parte de la iniciativa de proporcionar escuelas que brinden servicios completos a la comunidad.

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejoría de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará

servicios:

(Seleccione entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.
---	--	--

Acciones o servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019

Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020

N/A: Nuevo en 18-19	Nuevo	No cambiado
---------------------	-------	-------------

2017-2018 Acciones o servicios

2018-2019 Acciones o servicios

2019-20 Acciones o servicios

Aprobación de la Junta Directiva

Gastos presupuestados			
Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	Fortalecer el ambiente educacional a través de un sistema de niveles de apoyo positivo y restaurativo. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Programas suplementarios para los padres (3180) • Playworks - recesos, almuerzos, y recreos organizados (4222)	Fortalecer el ambiente educacional a través de un sistema de niveles de apoyo positivo y restaurativo. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Programas suplementarios para los padres (3180) • Playworks - recesos, almuerzos, y recreos organizados (4222)	Fortalecer el ambiente educacional a través de un sistema de niveles de apoyo positivo y restaurativo. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Programas suplementarios para los padres (3180) • Playworks - recesos, almuerzos, y recreos organizados (4222)
	Gasto total del presupuesto: \$1,525,086 Gasto por código de programa: Capacitación de padres para apoyar el éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) (3180): \$100,000 Playworks organizó recreos, almuerzos y descansos (4222): \$1,425,086 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$1,229 2000-2999 Salarios clasificados: \$16,705 3000-3999 Prestaciones: \$13,177 4000-4999 Materiales y útiles: \$4,229 5000-5999 Otros gastos operativos: \$1,403,421 7000-7999 Costos indirectos: \$86,325	Gasto total del presupuesto: \$1,569,314 Gasto por código de programa: Capacitación de padres para apoyar el éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) (3180): \$102,900 Playworks organizó recreos, almuerzos y descansos (4222): \$1,466,414 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$1,262 2000-2999 Salarios clasificados: \$17,190 3000-3999 Prestaciones: \$13,560 4000-4999 Materiales y útiles: \$4,352 5000-5999 Otros gastos operativos: \$1,444,121 7000-7999 Costos indirectos: \$88,829	
Fuente de financiamiento	LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración	LCFF Suplementaria y de Concentración
Referencia del presupuesto	Véase arriba	Véase arriba	Véase arriba

2018-19 Meta 3, Acción 3: Apoyo socioemocional

Para acciones o servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con los requisitos de aumento o mejora de los servicios:

Alumnos a quienes se proporcionará

servicios:

(Selección entre alumnos aprendices de inglés, alumnos en hogares de crianza y/o alumnos de bajos recursos)

Alcance de los servicios:

(Selección entre la institución educacional (LEA), toda la escuela, o límitese a los grupos de alumnos de cuenta no duplicada)

Lugar(es):

(Selecciones entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grupos en grados específicos)

PLANTILLA PARA EL LCAP DEL CDE

Aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y/o bajos ingresos	A lo largo del distrito: Cada programa es dirigido a las escuelas con alto conteo de estudiantes no duplicados de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	Todas las escuelas, priorizar las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados.	
Acciones o servicios			
Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2017-2018	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2018-2019	Seleccione entre nuevo, modificado, o no cambiado para el año escolar 2019-2020	
N/A: Nuevo en 18-19	Nuevo	No cambiado	
2017-2018 Acciones o servicios	2018-2019 Acciones o servicios	2019-20 Acciones o servicios	
	Brindar apoyo al alumno como una entidad completa a través de ayuda social y emocional efectiva, como parte de la iniciativa de proporcionar escuelas que brinden servicios completos a la comunidad. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Bienestar socioemocional (4220, 4272) • Servicios Completo en Escuelas de la Comunidad (4240)	Brindar apoyo al alumno como una entidad completa a través de ayuda social y emocional efectiva, como parte de la iniciativa de proporcionar escuelas que brinden servicios completos a la comunidad. Consiste de los siguientes programas del 17-18: • Bienestar socioemocional (4220, 4272) • Servicios Completo en Escuelas de la Comunidad (4240)	
Gastos presupuestados			
Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	Gasto total del presupuesto: \$2,461,210 Gasto por código de programa: Escuelas comunitarias de servicio completo (4240): \$576,000 Bienestar socioemocional (4220, 4272): \$1,885,210 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$641,506 2000-2999 Salarios clasificados: \$222,951 3000-3999 Prestaciones: \$382,204 4000-4999 Materiales y útiles \$5,000 5000-5999 Otros gastos operativos: \$1,067,474 7000-7999 Costos indirectos: \$142,075	Gasto total del presupuesto: \$2,461,210 Gasto por código de programa: Escuelas comunitarias de servicio completo (4240): \$576,000 Bienestar socioemocional (4220, 4272): \$1,885,210 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$641,506 2000-2999 Salarios clasificados: \$222,951 3000-3999 Prestaciones: \$382,204 4000-4999 Materiales y útiles \$5,000 5000-5999 Otros gastos operativos: \$1,067,474 7000-7999 Costos indirectos: \$142,075	Gasto total del presupuesto: \$2,532,586 Gasto por código de programa: Escuelas comunitarias de servicio completo (4240): \$592,704 Bienestar socioemocional (4220, 4272): \$1,939,882 Gastos por categoría de objeto: 1000-1999 Salarios certificados: \$660,109 2000-2999 Salarios clasificados: \$229,417 3000-3999 Prestaciones: \$393,288 4000-4999 Materiales y útiles: \$5,145 5000-5999 Otros gastos operativos: \$1,098,431 7000-7999 Costos indirectos: \$146,196
Fuente de financiamiento	LCFF Suplementaria y de Concentración		
Referencia del presupuesto	Véase arriba		

Demostración de aumento o mejoría de servicios para los alumnos de conteo no duplicado

Plan LCAP del año: 2018-19

Fondos estimados de las subvenciones Suplementarias y de Concentración

\$ 54,018,468

24.33%

Describe cómo los servicios proporcionados para los alumnos de conteo no duplicado se han aumentado o se han mejorado por lo menos en el porcentaje mencionado anteriormente, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el plan LCAP anual.

¿Cómo sentirán la diferencia en calidad y cantidad de estos servicios los estudiantes de mayor necesidad? ¿Se entregan diferentemente algunos de estos servicios? ¿Ha mejorado el ambiente escolar?

Identifique cada acción o servicio que está siendo financiado y proporcionado en toda la escuela o en la institución educacional (LEA). Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de los fondos en cada escuela o institución educacional (LEA) (refiérase a las instrucciones).

Meta 1: Alumnos que logran

1.1 Líderes comprobados

Subdirectores y auxiliares de directores (1260): Financian los subdirectores (VPs, por sus siglas en inglés) y auxiliares de directores (APs, por sus siglas en inglés) en las escuelas de mayor necesidad. (1260). Escuelas servidas: Escuelas específicas: las escuelas con un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) superior al 85% reciben personal en base a la inscripción. Este apoyo adicional mejorará el entorno escolar, aumentará la asistencia escolar para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, y aumentará las puntuaciones de SBAC ELA y matemáticas (1C-D) para alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

Financiamiento del sitio para implementar un Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (RS 9670): Escuelas servidas: A nivel de distrito: calculadas directamente en base a la inscripción y UPP. El proceso de desarrollo del SPSA les permite a las escuelas repasar datos, establecer metas (académicas, entorno escolar, participación parental), desarrollar planes de acción para cumplir metas y asignar fondos para implementar las metas. Además, el proceso SPSA proporciona oportunidades para repasar la eficacia de estos planes de acción y para repasar / modificar / ampliar los planes en consecuencia. Este servicio / acción cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas; 4D-E: reducir los abandonos escolares en secundaria / preparatoria; 4G: aumentar la tasa de graduación; 6C: entorno escolar positivo. Que eficaz tuvo esto en el pasado?

1.2 Maestros efectivos

Implementar las normas básicas comunes estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de estudiante del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con un lente equitativo (4271): Escuelas servidas: a nivel de distrito. Este apoyo adicional aumentará las puntuaciones en SBAC ELA y matemáticas (1C-D) para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales de las puntuaciones 1C-D en SBAC ELA y matemáticas.

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a maestros y personal para apoyar a los jóvenes de crianza y sin hogar (2310): Escuelas servidas: a nivel de distrito. Esta formación profesional específica mejorará el entorno escolar para los jóvenes de crianza y sin hogar al aumentar la capacidad de los maestros y el personal para apoyar a estos alumnos. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 6C: Entorno escolar positivo.

1.3 Programas estudiantiles de impacto

Ampliar el programa universidad y vocación (4230): Escuelas servidas: Las escuelas secundarias con más del 50% UPP (no incluye Greenwood, Vista o Middle College) reciben servicios. Proporciona orientadores universitarios / vocacionales adicionales para ampliar las opciones universitarias para los jóvenes LI, FY y EL, e aumenta las conexiones entre el distrito y la universidad para alinear mejor las transiciones y lograr un mayor éxito estudiantil. Este servicio / acción cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas; 4A - B: Asistencia escolar incluyendo LI y EL; 4L: Entorno escolar positivo.

Reducción del tamaño de clase secundaria (6250): Escuelas servidas: Escuelas Específicas: Las escuelas con más del 55% UPP reciben personal en base a la inscripción. Los maestros les dan a los alumnos una mejor instrucción y más personalizada en clases más chicas. Las clases más chicas funcionan mejor cuando los maestros reciben capacitación sobre cómo adaptar mejor la instrucción a las necesidades de cada alumno. También permite más tiempo de comunicación con las familias de los alumnos en relación a su progreso. Este servicio / acción cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas; 1J-K: EAP inglés y matemáticas; 4L: Entornos escolares positivos

Horario de verano fuera de la jornada escolar (1290): Continuar proporcionando servicios en el horario de verano fuera de la jornada escolar a los alumnos con las mayores necesidades académicas. Escuelas servidas: Escuelas específicas. Los alumnos que necesitan apoyo académico adicional son identificados a través de diversas fuentes de datos (Star Reading / lectoescritura temprana, PowerSchool, resultados SBAC) y asignados en programas diseñados específicamente para satisfacer sus necesidades académicas. La meta del programa de aprendizaje prolongado de verano es para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano y dar a los alumnos un impulso académico para que puedan comenzar el próximo año académico con mayores destrezas académicas. Estos benefician a los alumnos LI, EL y FY que tienen puntuaciones SBAC más bajas y menor acceso a los programas de verano. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 1F: Tasa de finalización UC / CSU; 4D-E: reducir el abandono escolar en la escuela secundaria / preparatoria.

Programa de Tutoría de Graduados (1280): Escuelas servidas: Escuelas específicas: las escuelas con más del 60% UPP reciben instructores individuales en base a su inscripción y conteo sin duplicar. Proporcionar servicios adicionales para los alumnos identificados de diversas maneras. Apoyo instructivo de grupos chicos o educación dentro del salón general para los alumnos en ELA y matemáticas. Los instructores individuales de graduados pueden apoyar la instrucción identificada en los programas extracurriculares ya que el puesto de tiempo completo les permite trabajar una hora después de que los alumnos son despedidos. Este servicio / acción cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas; 1J-K: EAP inglés y matemáticas

Meta 2: Empleados prósperos

2.1 Compensación competitiva

Tiempo docente adicional, días adicionales (2312), y reclutamiento y retención de maestros, apoyo al maestro nuevo (2315): Escuelas servidas: a nivel de distrito, WCCUSD enfrenta retos en la retención de maestros en las escuelas donde los alumnos son predominantemente de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos sin hogar. Al incrementar la compensación de los maestros y las oportunidades de formación profesional, este servicio / acción mejorará Las tasas de retención de maestros (L1 en el apéndice del paquete de repaso de acciones / servicios).

Meta 3: Comunidades comprometidas

3.1 Escuelas seguras y acogedoras

Trabajadores de acercamiento comunitario y escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) (3110): Escuelas servidas: Escuelas específicas: Las escuelas con UPP superior al 60% reciben SCOWs en base a su inscripción y conteo sin duplicar. Las escuelas con SCOWs pueden apoyar a las familias liderando sus esfuerzos como parte de un equipo o directamente. Los trabajadores de acercamiento comunitario y escolar (SCOWs, por sus siglas en inglés) apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollan y mantienen entornos escolares acogedores, apoyan el aprendizaje en el hogar, conectan y aprovechan los recursos comunitarios que las familias necesitan y ayudan a desarrollar el liderazgo parental. Todas estas acciones combinadas permiten a los padres de los alumnos sin duplicar apoyar la educación de sus hijos. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 3A: Incrementar la tasa de respuesta del sondeo de padres de California (CA, por sus siglas en inglés); 3B: Incrementar la satisfacción y el compromiso de los padres

Apoyo de voluntarios y Universidad para padres (3120): Escuelas servidas: a nivel de distrito. El voluntariado parental les permite a las escuelas aprovechar los recursos que se encuentran en nuestra comunidad. La universidad para padres ayuda a los padres de alumnos sin duplicar a entender y ser socios con el sistema educativo, aprender a apoyar el aprendizaje en el hogar y cómo abogar por las necesidades de sus hijos. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 3A: Incrementar la tasa de respuesta del sondeo de padres de California (CA, por sus siglas en inglés); 3B: Incrementar la satisfacción y el compromiso de los padres.

3.2 Entornos escolares positivos

Programa Playworks (4222): Escuelas servidas: Escuelas específicas: Las escuelas primarias con más del 65% UPP reciben el programa completo. Otras escuelas primarias reciben formación profesional de personal. Incrementa el bienestar socioemocional de los alumnos y los resultados en la disminución de informes / conducta / suspensión escolar. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 4L: Entorno escolar positivo; 4E Disminuir los abandonos escolares de los alumnos EL, LI, FY; 4I - J: Disminuir las tasas de suspensión escolar, incluyendo EL y LI

3.3 Servicios socioemocionales

Bienestar Socioemocional (4220, 4272): Escuelas servidas: Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias (no incluye a Greenwood, Vista o Middle College). También apoya a los trabajadores sociales titulados y a los clínicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean (los alumnos de Helms son 96% sin duplicar de bajos ingresos, jóvenes de crianza y / o estudiantes de inglés; DeJean es 99%)

Eficaz como se muestra en las pruebas socioemocionales formales e informales, la reducción de la tasa de suspensión escolar, mayor asistencia escolar, sondeo del entorno escolar. Mayor acceso a los servicios de salud mental, mayor asistencia y disminución de informes / conducta / suspensión escolar. Este servicio / acción cumplirá los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 3A: Incrementar la tasa de respuesta del sondeo de padres de California; 3B: Incrementar la satisfacción y el compromiso de los padres

Escuelas comunitarias de servicio completo (4240): Escuelas específicas: escuelas secundarias con UPP superior al 90%; Todas las escuelas preparatorias integrales. Establecer la coordinación de servicios y prácticas para apoyar el enfoque de la escuela completa y el niño completo. Coordinación de programas y servicios para apoyar las necesidades centradas en los alumnos. La efectividad se muestra a través de un entorno escolar positivo, un mayor acceso a los servicios, una mayor asistencia escolar, una disminución de informes / conducta / suspensión escolar, un aumento en el compromiso familiar y una mayor sensación de conectividad entre el alumno y la familia. Este servicio / acción cumplirá con los siguientes resultados medibles anuales que cubren las prioridades estatales y locales: 4A - B: Asistencia escolar incluyendo a los alumnos LI y EL; 4C: Absentismo crónico; 4L: Entornos escolares positivos

2018-19 LCAP MATRIZ DE SERVICIOS ESCOLARES: PROGRAMAS A LO LARGO DEL DISTRITO		
Programas & servicios a lo largo del distrito: Primaria		
Currículo Adaptativo (6250)		Programa completo de Playworks (4222) en todas las escuelas con mas de 60%
Días de calendario adicionales para maestros (2312)		Programa completo de Playworks (4222) en todas las escuelas con menos de 60%
Colaboración y desarrollo profesional (6110)		(PAASSS) - Participación de padres (3180)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (1270)		(PAASSS) para estudiantes (1180)
Plan Maestro para aprendices del inglés (4170)		Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (2311)
FabLab STEM y Lab Móvil (1160)		Educación especial (4260)
Kínder de jornada completa / Intervención de infancia temprana (1250)		Tiempo de verano fuera de horario escolar (1290)
Implementar los Estándares de CA y ELL con un lente equidad (2310)		Reclutamiento y retención de maestros (2315)
Evaluación y monitoreo de los programas del LCAP (5260)		Instructores de tecnología (4150)
Programa Renaissance Learning (1150)		Capacitación para jóvenes en crianza & sin hogar (4271)
Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (3120)		Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)
Programas & servicios a lo largo del distrito: Secundaria		
Currículo Adaptativo (6250)		Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (3120)
Días de calendario adicionales para maestros (2312)		(PAASSS) - Participación de padres (3180)
Carreras Pathways (1121)		(PAASSS) para estudiantes (1180)
Colaboración y desarrollo profesional (6110)		Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (2311)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (1270)		Educación especial (4260)
Plan Maestro para aprendices del inglés (4170)		Tiempo de verano fuera de horario escolar (1290)
FabLab STEM y Lab Móvil (1160)		Reclutamiento y retención de maestros (2315)
Implementar los Estándares de CA y ELL con un lente equidad (2310)		Instructores de tecnología (4150)
Evaluación y monitoreo de los programas del LCAP (5260)		Capacitación para jóvenes en crianza & sin hogar (4271)
Programa Renaissance Learning (1150)		Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)

2018-19 LCAP MATRIZ DE SERVICIOS ESCOLARES: SECUNDARIA												
Nombre de escuela	18-19 Matriculación proyectada	% Estudiantes no duplicados	Asignaciones directas a las escuelas (RS 9670)	Asistentes / Vice directores (1260)	Consejeros para preparación universitaria (1120)	Inmersión en dos idiomas (1102)	Reducción del tamaño de las clases en la secundaria (1251)	Tutores graduados (1280)	Lectura 180 (1261)	Trabajador de la comunidad escolar (3110)	Apoyo social y emocional (4220)	Escuelas comunitarias de servicios completos (4240)
ESCUELAS INTERMEDIAS												
Crespi	481	83.79%	\$149,183				2.00	1.00	0.20	1.50	*	*
De Jean	434	94.31%	\$151,404				2.00	1.00	0.40	1.50	*	*
Helms	933	95.39%	\$329,460	1.00	1.00		4.00	1.00	0.40	2.00	*	
Hercules	594	47.64%	\$104,761						0.40		*	
Korematsu	716	47.13%	\$124,751			1.00			0.40		*	
Pinole	477	72.67%	\$128,452				3.00	1.00	0.40	1.50	*	
Total	3,635		\$988,011	1.00	1.00	1.00	11.00	4.00	2.20	6.50		
ESCUELAS SECUNDARIAS												
De Anza	1,377	74.02%	\$377,213		1.00		6.00	1.00	0.40	1.50	*	*
El Cerrito	1,489	46.90%	\$258,386			1.00			0.49		*	*
Greenwood	233	82.12%	\$70,704		1.00							*
Hercules	934	47.27%	\$163,620		1.00				0.40		*	*
Kennedy	892	97.62%	\$322,427	1.0	1.00		4.00	1.00	0.40	2.00	*	*
Middle College	296	60.14%	\$65,892							1.50		
Pinole Valley	1,141	64.96%	\$314,303		1.00		5.00	1.00	0.40	1.50	*	*
Richmond	1,521	91.53%	\$515,291		1.00		7.00	1.00	0.60	1.50	*	*
Vista	143	79.17%	\$41,830									
Total	8,026		\$2,129,666	1.00	6.00	1.00	22.00	4.00	2.69	8.00		

Pinole Valley recibió \$40,000 extra para no ocupar el puesto vacante de Tutor graduado durante el año escolar 2018-19.

Maestro/a para reducción del tamaño de las clases - 1.0 maestro en Crespi financiado por Título 1

Crespi, De Jean, Greenwood, Kennedy y Richmond contrato de las Escuelas comunitarias de servicios completos financiado por Título 1

2018-19 LCAP MATRIZ DE SERVICIOS ESCOLARES: ESCUELAS PRIMARIAS

	Nombre de escuela	18-19 Matriculación proyectada	% Estudiantes no duplicados	Asignaciones directas a las escuelas (RS 9670)	Asistentes / Vice directores (1260)	Tutores graduados (1280)	Trabajador de la comunidad escolar (3110)	Escuelas comunitarias de servicios completos (4240)	Rendimiento de cuentas: secretaria dactilógrafa (5250)
104	Bayview	524	95.09%	\$123,479	1.00	1.0	1.00		0.50
105	Chavez	511	97.70%	\$123,727	1.00	2.0	1.00		0.50
110	Collins	309	65.96%	\$50,582		1.0	1.00		0.33
112	Coronado	437	95.88%	\$103,891	0.50	1.0	1.00	*	0.50
115	Dover	680	96.62%	\$162,903	1.00	2.0	1.00		0.50
116	Downer	603	96.17%	\$143,811	1.00	1.0	1.00		0.50
117	Ellerhorst	328	48.77%	\$39,672					0.33
123	Fairmont	490	69.26%	\$84,055		1.0	1.00		0.33
124	Ford	451	97.32%	\$148,850	0.50	2.0	1.00	*	0.50
125	Grant	477	97.13%	\$114,801	0.50	2.0	1.00	*	0.50
128	Hanna Ranch	488	38.97%	\$47,111					0.33
191	Harbour Way	6	100.00%	\$1,488					
127	Harding	394	43.75%	\$42,647					0.33
122	Highland	455	91.42%	\$103,147	0.50	1.0	1.00		0.50
130	Kensington	473	13.93%	\$16,365					0.33
132	King	454	98.72%	\$111,082	0.50	2.0	1.00		0.50
134	Lake	409	95.87%	\$97,196	0.50	1.0	1.00		0.50
135	Lincoln	422	93.69%	\$97,940	0.50	1.0	1.00		0.50
126	Lupine Hills	359	54.02%	\$48,102					0.33
137	Madera	485	29.12%	\$34,961					0.33
143	Marin Dual Immers	116	62.69%	\$18,100		1.0	1.00		
139	Mira Vista (K-8)	356	64.10%	\$97,623	1.00	1.0	1.00		0.33
140	Montalvin	466	92.55%	\$150,045	0.50	1.0	1.00		0.50
142	Murphy	454	74.19%	\$83,559		1.0	1.00		0.33
144	Nystrom	502	95.12%	\$118,272	1.00	1.0	1.00		0.50
146	Ohlone	395	40.44%	\$39,672					0.33
145	Olinda	352	46.00%	\$40,168					0.33
147	Peres	567	96.67%	\$140,399	1.00	2.0	1.00		0.50
150	Riverside	376	91.07%	\$84,799		1.0	1.00		0.50
154	Shannon	304	75.71%	\$57,029		1.0	1.00		0.33
155	Sheldon	357	78.14%	\$69,178		1.0	1.00		0.33
157	Steger	293	95.00%	\$68,930		1.0	1.00		0.50
158	Stewart (K-8)	463	50.86%	\$68,172	0.50				0.33
159	Tara Hills	430	75.86%	\$80,832		1.0	1.00		0.33
160	Valley View	312	56.85%	\$43,887					0.33
162	Verde	349	98.48%	\$88,106	0.50	2.0	1.00	*	0.50
164	Washington	454	70.58%	\$119,344		1.0	1.00		0.33
165	Wilson	404	92.07%	\$92,237	0.50	1.0	1.00		0.50
	Total	15,705		\$3,156,162	12.50	34.00	27.00		14.94

Ford, Montalvin y Washington recibieron \$40,000 extra para no ocupar el puesto vacante de Tutor graduado durante el año escolar 2018-19.

Coronado, Ford y Grant: el contrato de las Escuelas comunitarias de servicios completos financiado por Título 1

Washington recibió fondos para 2 empleados para un año para Inmersión en dos idiomas (1102)

PRIMARIA	
Puesto	FTE/Financiación
Director	1.0 FTE (Fondo general)
Vice Director	Si la matriculación es 500(+) y UPP es más de 90% = 1.0 FTE (LCAP) O Si la matriculación es 450(+) y UPP es más de 90% = 0.5 FTE (LCAP) O Si UPP es más de 97% y no se mencion arriba = 0.5 FTE (LCAP)
Maestros	Grados TK-3: 24:1 Grados 4-6: 33:1
Secretaria/o	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa I	Si UPP es más de 80% =1.0 FTE (0.5 FTE LCAP & 0.5 FTE Fondo general) Si UPP es menos de 80% = 0.66 FTE (0.33 FTE LCAP & 0.33 FTE Fondo general)
Tutor graduado	Si UPP es más de 96.5% = 2.0 FTE (LCAP) Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
Especialista en medios bibliotecarios (1 día por semana) - Ambulante	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Conserje	1.0 FTE conserje encargado (Fondo general) 1.0 FTE conserje de noche (Fondo general)
Supervisores de labor en el patio	1.5 hrs por cada 100 matriculados = Matriculación (calculado al 100 más cercano) / 100 * 1.5 * Tasa * Día laboral)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
K-8	
Puesto	FTE/Financiación
Director	1.0 FTE (Fondo general)
Vice Director	Si la matriculación es 500(+) y UPP es más de 90% = 1.0 FTE (LCAP) O Si la matriculación es 450(+) y UPP es más de 90% = 0.5 FTE (LCAP) O Si UPP es más de 97% y no se mencion arriba = 0.5 FTE (LCAP)
Maestros	Grados K-3: 24:1 Grados 4-8: 33:1
Secretario/a en Mira Vista	1.0 FTE (Fondo general)
Gerente de la oficina en Stewart	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa I en Mira Vista	Si UPP es más de 80% =1.0 FTE (0.5 FTE LCAP & 0.5 FTE Fondo general) Si UPP es menos de 80% = 0.66 FTE (0.33FTE LCAP & 0.33FTE Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa II en Stewart	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general) Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Tutor graduado	Si UPP es más de 96.5% = 2.0 FTE (LCAP) Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
Especialista en medios bibliotecarios (1 día por semana) - Ambulante	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Conserje	1.0 FTE conserje encargado (Fondo general) 1.0 FTE conserje de noche (Fondo general)
Supervisores de labor en el patio	1.5 hrs por cada 100 matriculados = Matriculación (calculado al 100 más cercano) / 100 * 1.5 * Tasa * Día laboral)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
INTERMEDIA	
Puesto	FTE/Financiación
Director	1.0 FTE (Fondo general)
Asistente al director	1.0 FTE (Fondo general)
Gerente de la oficina	Adicionalmente, si matriculación es 800(+) y UPP es más de 85% =1.0 FTE (LCAP)
Maestro/a	1.0 FTE (Fondo general)
Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en ración de 28:1 ración	32:1 De Jean 2.0 FTE (LCAP) Helms 4.0 FTE (LCAP) Crespi 1.0 FTE (LCAP) Y 1.0 FTE (Título I) Pinole 3.0 FTE (LCAP)
Secretraio/a de asistencia	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa II	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general) Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Consejero	338 : 1
Asistente en información de lectoescritura	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Bibliotecario/a	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Tutor graduado	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)	Si matriculación es más de 900 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general) Si matriculación es menos de 900 = 1 CSO I (Fondo General) & 1 CSO II (Fondo general)
Conserje	1 Supervisor de conserjes (Fondo general) 2.0 -4.0 Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	Si UPP es más de 60% = 1.5 FTE (LCAP) Si UPP es más de 95% = 2.0 FTE (LCAP) Si UPP es más de 95% y matriculación es 1000(+)= 3.0 FTE

SECUNDARIA	
Puesto	FTE/Financiación
Director	1.0 FTE (Fondo general)
	2.0 FTE (Fondo general)
Asistente al director	Si matriculación es más de 1300, entonces 1.0 FTE del Fondo general
Maestro/a	O si UPP es más de 95%, entonces 1.0 FTE del LCAP
	32:1
Maestro/a - Reducción en tamaño de clases para escuelas con un 55% o más de UPP en razón de 28:1 ración	Richmond 7.0 FTE (LCAP)
	Kennedy 4.0 FTE (LCAP)
	De Anza 6.0 FTE (LCAP)
	Pinole 5.0 FTE (LCAP)
Consejero	700:1
Consejero de preparación para universidad	Si UPP es más de 50%=1.0 FTE (LCAP)
Gerente de la oficina	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a de admisiones	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a de asistencia	1.0 FTE (Fondo general)
Cajero/a	1.0 FTE (Fondo general)
Secretario/a dactilógrafa II	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)
Secretaria de prácticas laborales	Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
Asistente en información de lectoescritura	0.47 FTE (Fondo general)
Bibliotecario/a	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Tutor graduado	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
	Si UPP es más de 60% = 1.0 FTE (LCAP)
Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO)	Si matriculación es más de 900 = 3 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)
	Si matriculación es menos de 900 = 2 CSO I (Fondo general) & 1 CSO II (Fondo general)
	1.0 FTE Supervisor de conserjes (Fondo general)
Conserje	4.0-6.0 FTE Conserjes, basado en el pie cuadrado del sitio (Fondo general)
	1 Mantenimiento del edificio (Fondo de mantenimiento)
	Si UPP es más de 60% = 1.5 FTE (LCAP)
	Si UPP es más de 95% = 2.0 FTE (LCAP)
Trabajador de la comunidad escolar (SCOW)	Si UPP es más de 95% y matriculación es 1000(+)= 3.0 FTE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA	
Puesto	FTE/Financiación
Director en Greenwood y Vista	1.0 FTE (Fondo general)
	1.2 FTE en Harbour Way (Fondo general)
Maestro/a	9.23 FTE en Vista (Cuenta de protección para educación / Educación especial y Fondo general)
Gerente de la oficina en Greenwood, Vista y Middle College	10 FTE en Middle College (Cuenta de protección para educación)
Secretario/a de asistencia en Greenwood	1.0 FTE (Fondo general)
Coordinador en Middle College	1.0 FTE (Fondo general)
Asistente en información de lectoescritura en Greenwood	1.0 FTE
	1.0 FTE (Impuesto de parcela)
Secretario/a dactilógrafa II en Vista	Si matriculación es menos de 1000 =1.0 FTE (Fondo general)
Consejero de preparación para universidad	Si matriculación es más de 1000 =2.0 FTE (Fondo general)
	Si UPP es más de 50% = 1.0 FTE (LCAP)
	1.0 FTE (Parcel Tax) en Greenwood & 1.0 FTE (LCAP)
Consejero	0.40 FTE impuesto de parcela en Vista
	0.6 FTE impuesto de parcela en Middle College
Oficiales de seguridad de la instalación I y II (CSO) en Greenwood y Vista	2 CSO I y 1 CSO II en Greenwood
	1 CSO I en Vista - 0.53 FTE
	1.0 FTE conserje en Greenwood (Fondo general)
Conserje	1.0 FTE conserje encargado en Greenwood (Fondo general)
	1.0 FTE Conserje en Vista (0.5 FTE impuesto de parcela y 0.5 FTE LCAP)

Asignacion de presupuesto

18-19 Acción/Servicio	Programas que apoyan este objetivo (2017-18 Acción/Servicio)	Código de Programa	17-18 Asignación a partir del 2º Interino	18-19 Asignaciones propietas- Ajustes aún se están realizando	2018-19 Estado - Ajustes aún se están realizando	18-19 Detalles sobre los Servicios Modificados propuestos (Pendiente la aprobación del Presupuesto 18-19 por la Mesa)	Nivel de servicios
1.1 Líderes Probados	Financiamiento proporcionado a los establecimientos	RS 9670	\$ 6,661,002	\$6,650,269	Mantenido	Mantenido	Todo el distrito
	Vice directores y asistentes de directores	1260	\$ 2,013,746	\$2,318,900	Aumentado	Cubre aumentos de salarios.	Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Coronado, Dover, Downer, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Nystrom, Peres, Stewart, Verde, Wilson. Escuelas secundarias: Helms y Kennedy
1.2 Maestros Efectivos	Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés utilizando un sistema equitativo	2310	\$ 41,058	\$19,100	Disminuido	Reducción del 10% de capacitador de instrucción de la oficina central.	Todo el distrito
	Entrenamiento sobre jóvenes en crianza y sin hogar	4271	\$ 163,703	\$156,690	Mantenido	Modificado para reflejar los costos reales.	Todo el distrito
	Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS)-PD proporcionado a maestros, administradores, y personal de apoyo	2180	\$ 88,568	\$75,000	Disminuido		Todo el distrito
1.3 Experiencias Estudiantiles Impactantes	Expandir el programa de Preparación para la Universidad y una Carrera	1120	\$ 2,575,126	\$2,105,500	Disminuido	Transferencia de \$ a otras subvenciones relacionadas con la universidad y la carrera, como es la Subvención de Incentivo a la Educación Técnica Vocacional (CTEIG, por sus siglas en inglés).	Escuelas Secundarias: Helms, De Anza, Greenwood, Hercules, Kennedy, Pinole Valley y Richmond
	Capacitación en carreras / Academias	1121	\$ 933,098	\$900,000	Mantenido	Transferencia de \$ a otras subvenciones relacionadas con la universidad y la carrera, como es la Subvención de Incentivo a la Educación Técnica Vocacional (CTEIG, por sus siglas en inglés).	Todas las escuelas secundarias integrales
	Inmersión en dos idiomas	1102	\$ 577,270	\$357,000	Disminuido	La escuela de Mandarin ha sido establecida por lo cual ya no es un programa específico. No bajo el nivel real de prestación de servicios.	
	Evaluación y recificación de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma	1270	\$ 1,897,790	\$1,964,733	Mantenido	Modificado para reflejar los costos reales	
	Plan Maestro para los Alumnos Aprendices de Inglés	4170	\$ 1,799,526	\$1,600,000	Disminuido	Modificado para cubrir los costos reales y ligera disminución debido a la menor necesidad de personal de oficina central para apoyar la administración de las pruebas ELPAC. No bajo el nivel de servicio.	Todo el distrito
	Laboratorio de Fabricación (FAB) y Laboratorio Móvil / Híbrido	1160	\$ 437,797	\$404,000	Mantenido	Cubrir el vacío financiero dejado por la finalización de los fondos de Chevron.	Todo el distrito
	Jornada completa para los alumnos de Kinder en todas las escuelas del distrito	1250	\$ 2,696,201	\$2,924,000	Mantenido	Aumentos retroactivos de salario en un 2%.	Todos las escuelas primarias
	Programa de tutores graduados	1280	\$ 2,712,072	\$3,015,093	Aumentado	En el pasado, el presupuesto de Título 1 pagó una parte del costo de los Tutores Graduados.	Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Highland, Fairmont, Ford, Grant, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shamon, Sheldon, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Escuelas Secundarias: Helms, Korenatsu, De Jean, Pinole, Crespi, De Anza, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond.
	Intervencion (Read 180/System 44 u otras intervenciones)	1261	\$ 499,229	\$544,000	Mantenido	Aumentos retroactivos de salario en un 2%.	Escuelas intermedias y secundarias
	Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS)	1180	\$ 673,712	\$575,000	Disminuido	La financiación fue reducida porque se han completado los recorridos iniciales de todas las 54 escuelas. Otras reducciones de contrato pendientes de evaluación final.	Todo el distrito
	Reducción de la cantidad de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria	1251	\$ 1,767,051	\$3,270,886	Aumentado	La tasa de alumnos por maestro en los salones no está cambiando. Se están aumentando los fondos para cubrir la pérdida de financiación de Título 1.	Escuelas Secundarias: Crespi, De Jean, Helms, Pinole Middle, De Anza, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond
	Educacion Especial	4260	\$ 5,378,998	\$5,000,000	Mantenido	Modificado para reflejar los costos reales, reducción en los fondos de "un único uso" para las antiguas escuelas con Subvención de Mejoramiento Escolar	Todo el distrito

Asignacion de presupuesto

18-19 Acción/Servicio	Programas que apoyan este objetivo (2017-18 Acción/Servicio)	Código de Programa	17-18 Asignación a partir del 2º Interino	18-19 Asignaciones propuestas- Ajustes aún se están realizando	2018-19 Estado - Ajustes aún se están realizando	18-19 Detalles sobre los Servicios Modificados propuestos (Pendiente la aprobación del Presupuesto 18-19 por la Mesa)	Nivel de servicios
	Programa de estudio adaptable	6250	\$ 271,857	\$160,000	Disminuido	Modificado para reflejar los costos reales. No bajó el nivel real de prestación de servicios.	Todo el distrito
	Servicios en el periodo de verano cuando no hay clases	1290	\$ 788,919	\$763,000	Mantenido	Modificado para reflejar los costos reales. No bajó el nivel real de prestación de servicios.	En escuelas selectas de Título 1
	Artes Visuales y Escenicos (VAPA)	4230	\$ 1,281,961	\$1,100,000	Disminuido	No se están disminuyendo los servicios. Los programas VAPA se financian principalmente con fondos Base de la Fórmula LCFF y con fondos Restringidos.	Todo el distrito
2.1 Remuneración Competitiva	Días y tiempo adicional para los maestros	2312	\$ 4,791,784	\$9,700,381	Aumentado	El aumento refleja de forma más precisa el costo real de las actividades de colaboración de maestros y de formación profesional.	Todo el distrito
	Reclutamiento y retención de maestros, y apoyo para nuevos maestros	2315	\$ 2,083,418	\$1,000,000	Disminuido	Modificado para reflejar los costos reales y hay nuevas subvenciones, incluyendo CalEd, que apoyan este trabajo.	Todo el distrito
2.2 Condiciones de Apoyo	Evaluaciones y programas de monitoreo	5260	\$ 225,046	\$223,500	Mantenido	Reducción en los fondos RAAD ED. Modificado para reflejar los costos reales.	Todo el distrito
	Herramientas para evaluación del programa de Aprendizaje Renacentista	1150	\$ 291,751	\$323,620	Aumentado	Modificado para cubrir los costos reales. No bajó el nivel de servicios.	Todo el distrito
	Tres instructores de tecnología	4150	\$ 373,630	\$433,000	Aumentado	Modificado para reflejar los costos reales.	Todo el distrito
	Secretaría dactilógrafa para entrar datos del plan LCAP	5250	\$ 841,762	\$793,000	Mantenido	Modificado para reflejar los costos reales.	Todo el distrito
2.3 Aumentar la Capacitación	Colaboración y desarrollo profesional	6110	\$ 1,371,646	\$450,000	Disminuido	Se negociaron más de 50 horas de Formación Profesional como parte de los contratos de los maestros, reduciendo la necesidad de pagar tiempo extra para cubrir la Formación Profesional incluida en esta acción/servicio.	Todo el distrito
	Días de capacitación para desarrollo profesional para personal clasificado	2311	\$ 460,948	\$122,500	Disminuido	Modificado para cubrir los costos reales. No bajó el nivel de servicio.	Todo el distrito
3.1 Escuelas seguras y Acogedoras	Universidad de padres y apoyo voluntario	3120	\$ 334,891	\$290,000	Disminuido	Disminución requerida de gastos para cubrir las reducciones de presupuesto disponible. El personal continuará buscando otros recursos (programas categóricos) para apoyar la Universidad de Padres.	Parent University: Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Grant, King, Lincoln, Lupine Hills, Mira Vista, Montalvin, Nystrom, Peres, Riverside, Verde, Escuelas secundarias: DeAnza, Helms, Richmond. Volunteers: Todo el distrito
	Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW)	3110	\$ 2,782,301	\$2,793,000	Mantenido		Elementary: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shamon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Secundarias: Crespi, DeAnza, DeJean, Helms, Kennedy, Korematsu, Pinole Middle, Pinole Valley, Richmond
3.2 Ambientes escolares positivos	Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Programas suplementarios para los padre	3180	\$ 99,029	\$100,000	Mantenido		Todo el distrito
	Playworks - recesos, almuerzos, y recreos organizados en 26 escuelas primarias	4222	\$ 1,418,364	\$1,425,086	Mantenido	Modificado para reflejar los costos reales. No bajó el nivel de servicios. Se financiarán servicios de apoyo socioemocional adicionales mediante nuevas subvenciones.	Programa completo en escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Desarrollo del personal en Ellerhorst, Hanna Ranch, Harding, Kensington, Lupine Hills, Madera, Orlone, Olinda, Stewart, y Valley View
3.3 Servicios Socio-Emocionales	Servicios Completo en Escuelas de la Comunidad	4240	\$ 1,116,079	\$576,000	Disminuido	Los \$495,000 de gasto se están cubriendo ahora con la financiación de Título I - no hay disminución de servicios.	Escuelas primarias: Coronado, Dover, Ford, Grant, y Verde. Escuelas secundarias: Crespi, DeAnza, DeJean, El Cerrito, Greenwood Academy, Helms, Hercules, Kennedy, Pinole Valley High, y Richmond High
	Bienestar socio-emocional	4220, 4272	\$ 2,210,927	\$1,885,210	Disminuido	Modificado para reflejar los costos reales. No bajó el nivel de servicios. Se financiarán servicios de apoyo socioemocional adicionales mediante nuevas subvenciones.	Todas las escuelas secundarias integrales. Escuelas intermedias Helms y DeJean

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
1. Alumnos con alto rendimiento	SERVICIOS DE DEUDAS	9100	BASE LCFF	\$1,185,202.00	\$1,367,463.00	0.00	Pago de préstamo del Servicios de deudas y tarifa de Escuela Especial del Estado. El préstamo fue financiado en el 2006 y será saldado el 1ro de enero del 2024. Hay recargos por pagos por adelantado	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	INSTRUCCIÓN	1000	BASE LCFF	\$100,394,765.00	\$108,601,632.00	1,048.61	Actividades, servicios, artículos, y equipos relacionados con la instrucción directa de los alumnos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	1020	BASE LCFF	\$1,188,300.00	\$1,277,878.00	12.38	Actividades, servicios, artículos, y equipos relacionados con la instrucción directa de los alumnos. Programa de Respuesta a la Intervención.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	DESAROLLO DEL CURRÍCULO	2100, 2110, 2130, 2180	BASE LCFF	\$3,097,662.00	\$3,459,390.00	21.00	Actividades principalmente para ayudar al personal de instrucción a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de proporcionar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Esto incluye desarrollo curricular, asistencia y apoyo al personal.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Recursos Humanos	74xx, 7120	BASE LCFF	\$2,814,897.00	\$2,753,830.00	20.00	Actividades, servicios y artículos relacionados con el mantenimiento de un personal eficiente para el sistema escolar. Incluyendo actividades tales como colocaciones, transferencias, credenciales y negociaciones.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Mantenimiento y operaciones de la instalación	8xxxx, 7600	BASE LCFF	\$14,645,844.00	\$13,546,019.00	159.50	Actividades, servicios y artículos y equipos relacionados con el mantenimiento de la planta física y los terrenos de todos los sitios abiertos y operativos, y en un estado de reparación y estado satisfactorios. Esto incluye artículos tales como custodia, operaciones de planta y servicios públicos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	La Junta y el Superintendente	7110, 7130, 7150, 7190	BASE LCFF	\$2,852,007.00	\$2,659,479.00	7.00	Actividades, servicios y artículos relacionados con el establecimiento y la administración de la política para el distrito escolar y las operaciones de la Oficina del Superintendente, Auditoría Externa y gastos legales.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Servicios Generales	7520-7551	BASE LCFF	\$3,575,738.00	\$3,901,791.00	20.33	Actividades, servicios y artículos y equipos relacionados con operaciones de compras y almacenes, servicios de muebles, imprenta central, entrega por correo "pony" del distrito, servicios de reparación de máquinas centrales de correo y del sitio.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Instrucción del Alumno	77xx, 2420	BASE LCFF	\$9,936,781.00	\$7,567,853.00	38.00	Actividades, servicios y suministros y artículos relacionados con la tecnología y el proceso de datos incluyendo herramientas, equipo de computación y apoyo.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Administración del Sitio Escolar	2700, 7200, 7210, 7500, 7510	BASE LCFF	\$18,592,729.00	\$21,341,856.00	185.57	Actividades, servicios y artículos relacionados con la dirección y la gestión de las operaciones de los sitios escolares, incluidos los directores, directores auxiliares y el personal de apoyo administrativo en el sitio.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	SERVICIOS AL ALUMNO	3000-3999	BASE LCFF	\$12,788,957.00	\$13,187,786.00	31.32	Actividades que incluyen asistencia, asesoramiento y evaluación para los alumnos; ayudar a los alumnos con orientación y pruebas; y programas para la planificación educativa, universitaria y profesional.	A Nivel Distrital
2. Empleados Invertidos.	Día clasificado de capacitación y formación profesional	2140, 7410, 7420	BASE LCFF	\$1,637,216.00	\$1,147,449.00	2.15	El programa de formación del personal docente interno, y el reclutamiento y la formación del personal, y la contratación de personal no docente.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	Participación comunitaria, cívica y parental	2495, 4000, 5000, 7180	BASE LCFF	\$1,165,786.00	\$1,074,292.00	6.00	El compromiso y la comunicación comunitaria, parental y cívica incluyen el alcance comunitario, la oficina de información pública y el uso de las instalaciones por parte de organizaciones cívicas y comunitarias.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	Supervisión del sitio y seguridad	83xx	BASE LCFF	\$4,272,946.00	\$4,224,720.00	18.00	Actividades relacionadas con el mantenimiento del orden y la seguridad en la construcción de escuelas en los terrenos de la escuela y en las proximidades de las escuelas. Supervisión del sitio y seguridad usando los Oficiales de Seguridad del Plantel y los Oficiales de Recursos Escolares. Programa de preparación para desastres. Los contratos del Oficial de Recursos Escolares se han reducido.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	Servicios Comerciales	73xx	BASE LCFF	\$3,684,741.00	\$3,409,456.00	30.65	Actividades, servicios y artículos relacionados con las operaciones fiscales del distrito escolar que incluyen presupuesto, contabilidad, cuentas por pagar, nómina, cuentas por cobrar y administración de fondos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	CENTRO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO DEL SIGLO 21	4124	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$122,850.00	\$122,860.00	0.15	WCCUSD recibe fondos a través del Programa de Subsidio Federal del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21 (21st CCLC, por sus siglas en inglés) administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para implementar los Programas de Aprendizaje Ampliado (ciclo escolar y de verano). Los Programas de Aprendizaje Ampliado se enfocan en mejorar los resultados de los alumnos al apoyar el desarrollo de sus habilidades físicas, socioemocionales y académicas.	Escuelas seleccionadas

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
1. Alumnos con alto rendimiento	LEY DE TRABAJOS DE ENERGÍA LIMPIA DE CALIFORNIA	6230	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$2,577,461.00	\$1,366,033.00	1.00	La Ley de Empleos de Energía Limpia de California (Proposición 39) cambió el código de impuesto a la renta corporativa y asigna los ingresos proyectados al Fondo General de California y al Fondo de Creación de Empleos de Energía Limpia durante cinco años fiscales, comenzando con el año fiscal 2013-14. El subsidio de Energía de Proposición 39 proporciona una asignación por alumno basada en la asistencia diaria promedio. Además, los distritos son elegibles para recibir fondos según los conteos de almuerzos gratis o a precio reducido para tener en cuenta las necesidades de la comunidad. Los distritos escolares deben presentar planes para liberar fondos para proyectos. Las solicitudes para la adjudicación de fondos requieren información detallada sobre proyectos y ahorros de energía, y son revisadas por la Comisión de Energía de California antes de que el Departamento de Educación de California asigne los fondos.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	CHEVRON	9531	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,600,806.00	\$548,000.00	4.00	Esta fuente de financiamiento de subvenciones respalda una variedad de proyectos relacionados como parte de la Iniciativa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de Chevron en nuestro distrito. La subvención requiere una capacitación específica en matemáticas, ciencias, y formación profesional.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	SUBVENCIÓN EN BLOQUE PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA	7338	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$878,413.00	\$500,000.00	3.40	El Acta 828 del Senado 828 (Capítulo 29, Estatutos de 2016) proporciona la Subvención en Bloque de Preparación Universitaria para proporcionar a los alumnos de preparatoria de California, particularmente a los alumnos no duplicados, apoyo adicional para aumentar el número de alumnos que se matriculan en instituciones de educación superior y la completan dentro de los cuatro años.	
1. Alumnos con alto rendimiento	ACADEMIA DE ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA (CPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	6385	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,369,410.00	\$648,000.00	1.67	Este recurso apoya las Trayectorias/Academias de alta calidad en todo el distrito, incluyendo lo siguiente: maestro líder de la Trayectoria, período de preparación para la planificación y coordinación de la Trayectoria, tiempo libre para la colaboración docente y formación profesional, equipo, tutoría, suplentes, excursiones escolares, artículos y materiales necesarios para una Trayectoria en particular.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	ruta de las TRAYECTORIAS PROFESIONALES 2 (CPT2, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	6382	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$650,804.00	\$341,281.00	1.60	WCCUSD se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa en el desarrollo de la subvención R4 (Juventud Resistente, Listo para Aprender, Listo para el Trabajo, Listo para la Vida). Los jóvenes resistentes son jóvenes en los tribunales, la comunidad, la continuación y las escuelas alternativas. La subvención R4 reúne a varias organizaciones comunitarias y las dos agencias del condado en el apoyo a estas poblaciones de alumnos de alto riesgo, para continuar y completar su educación, y desarrollar sus habilidades de fuerza laboral.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	SUBVENCIÓN DE INCENTIVOS PARA EL CTE	6387	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$3,603,847.00	\$1,548,096.00	12.57	Este programa se estableció como una iniciativa estatal de educación, economía y desarrollo de la fuerza laboral con el objetivo de proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades necesarios para la transición al empleo y la educación postsecundaria. Los fondos se utilizan para mejorar nuestras ofertas actuales de CTE, así como para construir nuevas trayectorias y programas CTE. Nuestro trabajo se enfoca en varias áreas, incluyendo la construcción de una nueva trayectoria educativa, proporcionar estipendios a los maestros para aprobar o obtener una credencial CTE, y actualizar los laboratorios de computadores para apoyar a los maestros de trayectorias a reunirse mensualmente con nuestros socios postsecundarios, proporcionando períodos de preparación para la planificación y la financiación del desarrollo de la trayectoria de la escuela secundaria, y proporcionar tiempo libre para la planificación del currículo.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	INICIO SALUDABLE - ASLSNPP	6010	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$3,711,261.00	\$3,711,261.00	3.10	Los Programas extracurriculares reciben fondos a través del programa de Subsidios de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los programas se enfocan en mejorar los resultados de los alumnos al apoyar el desarrollo de sus habilidades físicas, socioemocionales y académicas.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	IASA-TÍTULO I BASICO	3010	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$11,234,547.00	\$8,142,124.00	26.81	El Título I está diseñado para ayudar a los alumnos a lograr la competencia en los estándares de logros académicos del estado (estándares de California) desafiantes. Estándares escuelas de Título I son programas de toda la escuela, con un énfasis especial en los niños que están fallando, o en mayor riesgo de reprobar, para así cumplir con los estándares de California.	A Nivel Escolar
1. Alumnos con alto rendimiento	FUNDACIÓN FAMILIAR IRENE SCULLY	9595	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$356,479.00	\$250,000.00	1.80	La Fundación Irene Scully ha brindado apoyo a la Escuela Primaria Peres.	Distrito y escuelas

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
1. Alumnos con alto rendimiento	LOTERIA - MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - E	6300	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,297,228.00	\$3,000,000.00	0.00	El uso principal de estos fondos es para materiales de instrucción tales como libros de texto para todos los años y las escuelas.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	MRAD	9200	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$6,706,151.00	\$5,899,189.00	0.67	En 1994, un esfuerzo para recaudar y mantener fondos para el distrito escolar, el Distrito formó un Distrito de Mantenimiento y Recreación. En 1996, la formación de MRAD fue seguida de una elección para continuar estas imposiciones. Esto le permite al Distrito recaudar impuestos para apoyar el mantenimiento y las operaciones de los campos y las áreas al aire libre con el propósito de uso público.	Distrito y escuelas
1. Alumnos con alto rendimiento	CUENTA DE MANTENIMIENTO O DE RUTINA Y ESPECIALIZACION	8150	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$11,595,235.00	\$11,045,151.00	55.15	El departamento de mantenimiento es responsable del mantenimiento de rutina de todas las escuelas en todo el distrito. Los empleados son principalmente artesanos de nivel de proceso con especialidades en áreas tales como plomería, electricidad y carpintería. Este programa está configurado como una categoría restringida debido al Código de Educación 17070.75 que requiere que todos los distritos escolares que aceptan fondos a través del Programa de Construcción de Escuelas Estatales reserven fondos cada año a fin de proporcionar mantenimiento continuo y mayores a sus edificios.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	ACADEMIA DE ASOCIACIÓN	7220	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$598,680.00	\$288,000.00	0.77	Este recurso apoya las Trayectorias/Academias de alta calidad en todo el distrito, incluyendo lo siguiente: período de preparación de maestros líder para la planificación y coordinación de las Trayectorias, tiempo libre para la colaboración y formación profesional de maestros, equipo, tutoría, suplentes, excursiones escolares y artículos.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	FONDOS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE PORTOLA	9660	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$137,382.00	\$254,612.00	0.00	Un benefactor de la comunidad donó fondos a la antigua Escuela Secundaria Portola como legado en su testamento. El sitio escolar planifica y usa estos fondos según la solicitud del donante, para el departamento de Ciencias, en lo que ahora es la Escuela Secundaria Korematsu.	Escuela
1. Alumnos con alto rendimiento	PROYECTO DE LA LECTURA	9011	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$133,580.00	\$6,000.00	0.00	Es un programa intensivo que sirve a un grupo competitivo de escuelas y está dedicado a aumentar la lectura de los alumnos y los resultados de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de la formación profesional de maestros y líderes, apoyo de padres y familias, y tecnología adaptativa. Los fondos se utilizan para comprar tecnología, software, artículos y materiales para una implementación exitosa y mantenimiento del programa. Las prácticas de implementación basadas en la evidencia, para enseñar a leer a través de las áreas de contenido, están alineadas con los Estándares de California que promueven la preparación universitaria, la carrera profesional y/o la vida comunitaria. Un capacitador del Proyecto de Lectura (Project READ) ayuda a los maestros a implementar las mejores prácticas.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	ROC P	9513	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,082,407.00	\$933,134.00	8.57	CTE/ROP es el programa de capacitación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa diseñado para alumnos del 11vo y 12vo año de la escuela preparatoria. El objetivo de CTE/ROP es ayudar a los alumnos a adquirir conocimientos y habilidades para futuras profesiones.	Escuelas seleccionadas
1. Alumnos con alto rendimiento	TÍTULO III - PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA INMIGRANTES	4201	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$242,824.00	\$142,854.00	2.00	Título III - Los fondos del Programa de Educación para Inmigrantes están específicamente dirigidos a estudiantes inmigrantes elegibles y sus familias a través de programas y servicios suplementarios para asegurar que estos alumnos cumplan con los mismos desafíos y estándares de California, al igual que los estudiantes convencionales en el mismo nivel de año.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	TÍTULO III ESTUDIANTES DE INGLÉS	4203	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,904,251.00	\$1,912,637.00	10.30	Título III: Los fondos del Programa del Idioma Inglés están específicamente destinados a los estudiantes de inglés elegibles y sus familias a través de programas y servicios suplementarios para asegurar que estos alumnos cumplan con los mismos desafíos y estándares de California, al igual que los estudiantes convencionales en el mismo nivel de año.	A Nivel Distrital
1. Alumnos con alto rendimiento	VOC ED-CARL PERKINS TÍTULO II	3550	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$245,435.00	\$220,891.00	0.00	Esta subvención ofrece oportunidades para mejorar los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la progresión del curso. Proporciona materiales y equipo, así como horas adicionales de planificación de instrucción y currículo. El programa CTE está dedicado a la integración de la instrucción académica y CTE, y al servicio de poblaciones especiales, como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de educación especial y alumnos que carecen de servicios.	Escuelas seleccionadas

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	FORMACIÓN PROFESIONAL EN MATEMÁTICAS	9630	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$121,700.00	\$41,000.00	0.00	El centro STEM del distrito creó este programa en 2011 con el fin de establecer Memorandos de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) y contratos para el aprendizaje profesional de matemáticas que nuestro personal de matemáticas del distrito proporciona a otros distritos de nuestra región.	Escuelas seleccionadas
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	FORMACIÓN DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR	3345	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$2,059.00	\$2,059.00	0.00	Fondos federales para la formación del personal para el personal de educación especial preescolar.	Escuela
2. Empleados Invertidos. Empleados Invertidos	TÍTULO II NINGÚN NIÑO SE QUEDA ATRÁS	4035	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$1,725,987.00	\$1,014,828.00	3.45	Los fondos del Título II se deben usar para aumentar el rendimiento académico de los alumnos a través de estrategias que mejoran la calidad de los maestros y el director, y aumentan el número de maestros altamente calificados en el aula, y los directores y directores auxiliares altamente calificados en las escuelas. Estos fondos deben usarse para apoyar el aprendizaje profesional, para que mejore tanto la comprensión del contenido de los maestros en las áreas académicas centrales, como las prácticas de todos los maestros en el aula, así como el aprendizaje que respalde a los directores para convertirse en líderes educativos de alto impacto.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	CAPROMIS (PROMESA DE CALIFORNIA)	5840	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$111,839.00	\$92,882.00	1.00	La Promoción de la Preparación de los Menores en la Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE, por sus siglas en inglés) es una iniciativa conjunta del Departamento de Educación de los EE. UU. (ED, por sus siglas en inglés), la Administración de Seguridad Social de los EE. UU. (SSA, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. (DHHS, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Trabajo de los EE. UU. (DOL, por sus siglas en inglés) para promover resultados positivos para los niños que reciben Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI, por sus siglas en inglés) y sus familias. El propósito de PROMISE es mejorar la provisión y coordinación de servicios y apoyos para los niños beneficiarios de SSI y sus familias con el fin de lograr mejores resultados, tales como completar la educación postsecundaria y la capacitación laboral para obtener un empleo competitivo en un entorno integrado que puede resultar en reducciones a largo plazo en la confianza del receptor del niño en el SSI.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	DEPARTAMENT O DE REHABILITACIÓ N - TRANSICIÓN	3412	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$246,158.00	\$255,711.00	2.95	Este Contrato Cooperativo está diseñado para servir conjuntamente a los clientes mutuos del Departamento de Rehabilitación (DOR, por sus siglas en inglés) del Distrito de Gran East Bay y a través de la combinación de recursos. El personal de TPP trabaja en estrecha colaboración con los asesores de DOR a lo largo de los procesos de derivación, elegibilidad y planificación para garantizar la prestación de servicios coordinados que conducirán a resultados de empleo exitosos.	Escuela
3. Comunidades Comprometidas	TEATROS DE LA ESCUELA PREPARATORIA	9933	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$200,489.00	\$139,920.00	1.00	Este es un recurso creado localmente para dar cuenta del uso de los Teatros de De Anza y la Escuela Preparatoria de El Cerrito, por parte de usuarios internos y externos. El objetivo es acumular fondos para proporcionar un programa de reemplazo de equipos para los teatros.	Escuelas seleccionadas
3. Comunidades Comprometidas	PROGRAMA PARA PERSONAS SIN HOGAR S. MCKINNEY	5630	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$118,069.00	\$75,000.00	0.34	El Programa de Personas sin Hogar McKinney Vento apoya a la oficina de Familias en Transición (FIT, por sus siglas en inglés), enfocada en eliminar barreras educativas para niños y jóvenes sin hogar. El programa incluye matrícula educativa, coordinación de servicios para apoyar los resultados educativos: tutoría, transporte, programas de aprendizaje socioemocional, etc.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	PROGRAMAS COMUNITARIOS DE APRENDIZAJE PARA EL ÉXITO ESCOLAR	7085	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$581,569.00	\$584,386.00	5.00	Los objetivos de los Programas Comunitarios para el Éxito Escolar, estas aquí para apoyar programas y prácticas no punitivos basados en la evidencia, para mantener a los alumnos más vulnerables del estado dentro de la escuela. Estos programas y prácticas deben completar y mejorar las acciones y servicios identificados para cumplir con las metas del distrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).	Escuelas seleccionadas
3. Comunidades Comprometidas	ACTIVIDADES DE LA ADMINISTRACIÓ N DE MEDI-CAL	9133	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$137,416.00	\$4,284.00	0.05	Estos fondos se generan a través de servicios brindados a alumnos elegibles de Medi-Cal y se dan en servicios para estos alumnos, compra de materiales de intervención e instrucción, tecnología y formación de personal. El componente de salud oral es un reembolso de los artículos utilizados para la evaluación de salud oral del alumno.	A Nivel Distrital

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
3. Comunidades Comprometidas	OPCIÓN DE FACTURACIÓN - E DE MEDI-CAL	5640	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$912,200.00	\$850,000.00	4.60	El distrito recibe fondos de reembolso de Medi-Cal para aquellos alumnos que son elegibles para Medi-Cal y reciben cualquiera de los siguientes servicios: transporte, terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, servicios de enfermería, ayuda humanitaria de 1: 1 a causa de necesidades médicas y psicológica servicios. Estos fondos se deben usar para expandir, no suplantiar los programas y servicios actuales del distrito. Estos fondos se usan para pagar enfermeras adicionales, auxiliares de salud, especialistas de programas y apoyo administrativo. Además, los fondos se utilizan para el cuidado de niños, un enlace para los padres de educación especial, materiales de instrucción, materiales de prueba, tecnología de asistencia y capacitación.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	SERVICIOS DE SALUD MENTAL	3327	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$326,777.00	\$326,194.00	1.00	AB114 requiere que los distritos brinden Servicios de Salud Mental Relacionada con la Educación (ERMS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de educación especial que requieren apoyo de salud mental según su Programa Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para contratar a psicólogos escolares que tienen capacitación conductual y asesoramiento para proporcionar servicios de conducta, y asesoramiento según lo establecido en los IEP del alumno. Los fondos también se usan para alumnos cuyo IEP los coloca en ubicaciones residenciales dentro y fuera del estado de California, así como también el transporte de esos alumnos a instalaciones residenciales.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	IMPUESTO DE PARCELA	9190	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$9,751,593.00	\$9,718,500.00	72.35	El 16 de noviembre de 2012, los votantes registrados dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa aprobaron la Medida G. La Medida G es una continuación del impuesto previo a las parcelas. La Medida D se utiliza para pagar a bibliotecarios y especialistas en los medios, escuelas semiautónomas, personal de atletismo, entre otros.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	CLÍNICA DE BASE ESCOLAR DE MEDI-CAL	9135	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$384,408.00	\$342,628.00	3.00	Financiamiento para la coordinación y la implementación de servicios psicológicos basados en la escuela.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	EDUCACIÓN ESPECIAL - INTERVENCIÓN TEMPRANA, IDEA	3385	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$83,664.00	\$83,664.00	0.55	Proporciona fondos para la Parte C de IDEA, la cual proporciona personal escolar para proporcionar servicios a todos los bebés y niños pequeños identificados, evaluados, tasados y atendidos en todas las áreas de desarrollo, no solo en aquellas áreas relacionadas con la discapacidad sospechada. Esto incluye proporcionar un IFSP (Plan de Servicio Familiar Individual), pero también personal escolar que brinde los servicios necesarios para facilitar el desarrollo de un niño y mejorar la capacidad de la familia para facilitar el desarrollo del niño a través de un programa de apoyo basado en el hogar.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	TUPE (COE)	9668	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$10,000.00	\$10,000.00	0.00	El Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) es un programa de colaboración de prevención de tres años con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. Los sitios del WCCUSD incluyen: Crespi, DeJean, Helms, Hercules, Korematsu, Secundaria Pinole, DeAnza, El Cerrito, Preparatoria Hércules, Preparatoria Kennedy, Preparatoria Pinole Valley, Preparatoria Richmond y la Academia Greenwood. Los elementos del programa incluyen educadores entre pares para la prevención del tabaco, coalición de salud juvenil, defensa contra el tabaco y alfabetización mediática antitabaco. Los fondos se utilizan para respaldar el reembolso de suplentes del personal principal en cada escuela.	Escuelas seleccionadas
3. Comunidades Comprometidas	TRANSPORTACIÓN SEGURA WEST COMPANY - MSR J	9590	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$64,810.00	\$63,625.00	0.50	Esta subvención proporciona pases de autobús gratuitos para alumnos elegibles de todo el distrito.	A Nivel Distrital
3. Comunidades Comprometidas	TRABAJO	6520	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$266,622.00	\$266,622.00	2.35	Con un énfasis en proporcionar aprendizaje basado en el trabajo, Trabajo 1 (WorkAbility 1) promueve la participación de partes interesadas clave (alumnos, familias, educadores, organizaciones que sirven a los jóvenes, organizaciones de desarrollo de la fuerza laboral y socios comerciales) en la planificación e implementación de una gama de servicios que culminan en éxito transición estudiantil al empleo, aprendizaje permanente y vida adulta de calidad.	Distrito y escuelas
3. Comunidades Comprometidas	Educación Especial IDEA	3310-3320, 3395	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$5,783,235.00	\$6,588,247.00	107.99	Las fuentes de Fondos Federales para Educación Especial están principalmente dirigidas a proporcionar la asistencia especial requerida dentro del Programa Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno y la coordinación de esos servicios. Estos programas son para Pre-K hasta los 22 años de edad.	Escuela

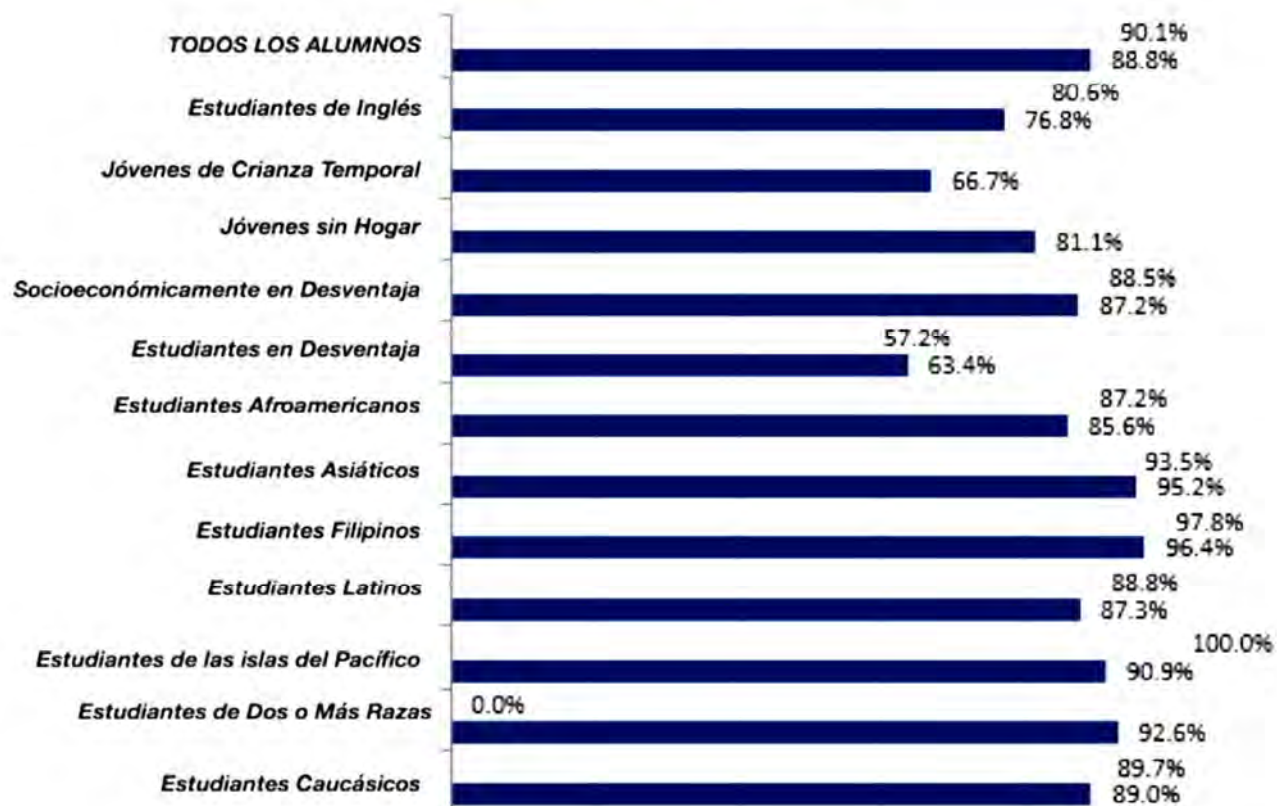
07 Resumen Presupuestario (Una Hoja)

2018-19 Meta LCAP	Título	Código SACS	Tipo de Fondo (Base, S&C o Restringido)	17-18 Asignación Modificada	18-19 Asignación	FTE	Descripción	Escuela Servidas
3. Comunidades Comprometidas	Educación Especial Estatal y Local	6500-6515	SUBVENCIONES RESTRINGIDAS	\$59,424,765.00	\$58,694,744.00	660.04	Los fondos estatales y locales de educación especial se utilizan para proporcionar servicios de educación especial a estudiantes de educación especial según lo exigen sus IEP. Por definición, se trata de estudiantes que tienen necesidades que van más allá de la configuración básica del aula para la educación regular, aunque muchos estudiantes también participan en clases de educación regular y reciben servicios de apoyo en una variedad de entornos. Estos servicios incluyen: Programa Especialista de Recursos, Clase Diurna Especial - No Severamente Discapacitados, Clase Diurna Especial - Severamente Discapacitados, Servicios de Apoyo de Inclusión Completa, Terapia del Habla, Orientación, Servicios Conductuales, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Física Adaptada, colocación en No - Escuelas públicas, colocación residencial, servicios para los alumnos en la Corte Juvenil y las cárceles estatales/del condado.	Distrito y escuelas
1. Alumnos con alto rendimiento	SERVICIOS DE DEUDAS	9100	LCFF BASE	\$1,185,202	\$1,367,463	0.00	Proporcionando servicios de las deudas de nuestro distrito: emitir gastos y pagos de ambos los principales e interés.	A Nivel Distrital

Apéndice: Graficas

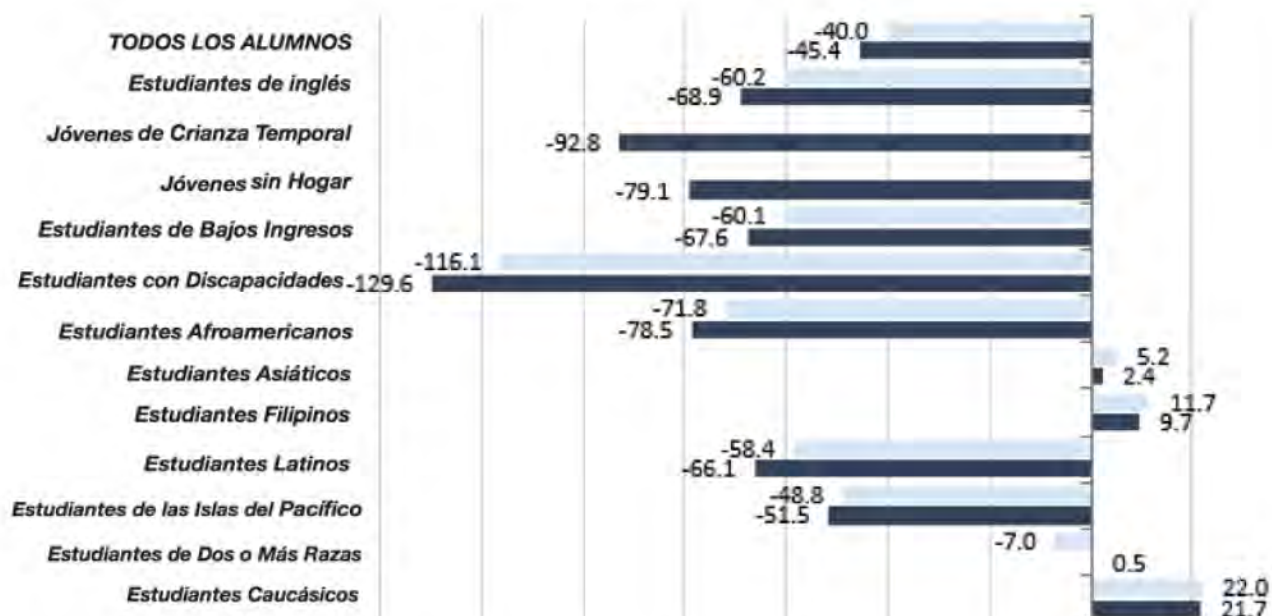
Tasas de Graduación (preparatorias alternativas no incluidas)

Primavera 2016-17 ■ Otoño 2017-18

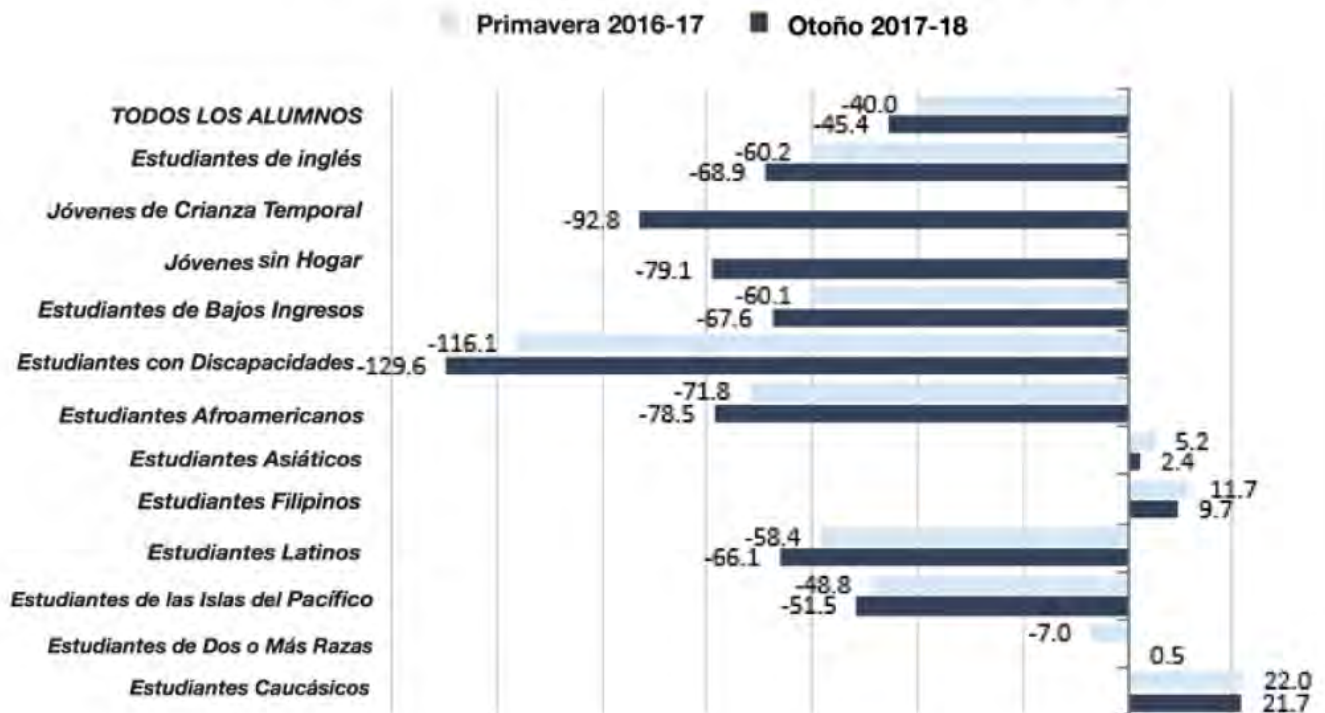


SBAC en Inglés por Subgrupo (Años 3ro a 8vo)

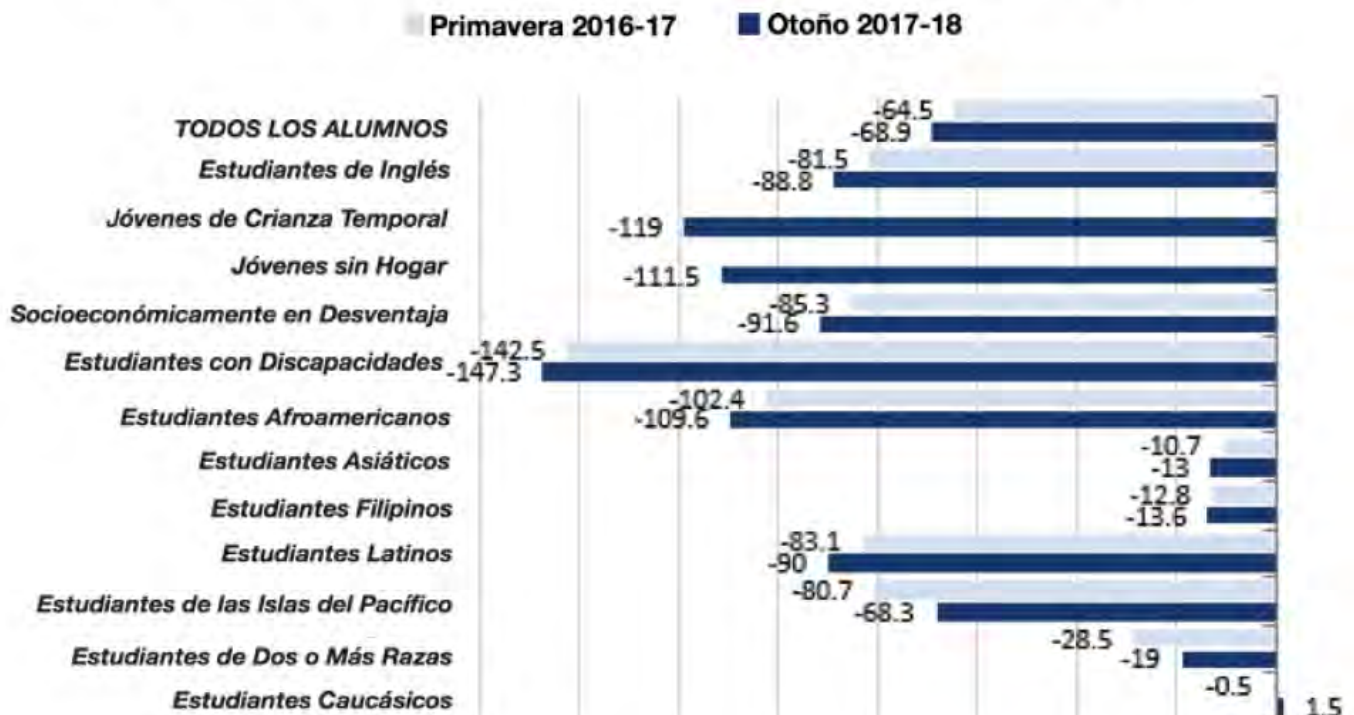
Primavera 2016-17 ■ Otoño 2017-18



SBAC en Inglés por Subgrupo (Años 3ro a 8vo)



SBAC de Matemáticas por Subgrupo (Años 3ro a 8vo)



Tasa de Suspensión (Kínder—12vo año): Nativo Americano, jóvenes en crianza, y jóvenes sin hogar

Nivel	Aumentó Significativamente por más de 2.0%	Aumentó en 0.3% a 2.0%	Se Mantuvo Bajó o Aumentó por menos de 0.3%	Bajó por 0.3% a menos del 2.0%	Bajó Significativamente por 2.0% o más
Muy bajo 1.0% o menos	Gris No aplicable	Verde (Ninguno)	Azul (Ninguno)	Azul (Ninguno)	Azul (Ninguno)
Bajo más alto que 1.0% a 2.5%	Naranja (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)	Verde (Ninguno)	Verde • Asiático • Filipino	Azul (Ninguno)
Medio más alto que 2.5% a 4.5%	Naranja (Ninguno)	Naranja • Blanco	• Dos razas o más	Verde (Ninguno)	Verde (Ninguno)
Alto más alto que 4.5% a 8.0%	• Nativo Americano o Nativo de Alaska	Naranja (Ninguno)	Naranja (Ninguno)	• Todos los alumnos • Estudiantes de Inglés • De Bajos Ingresos • Hispanos / Latinos • Nativos de Hawaii / Islas del Pacífico	Amarillo (Ninguno)
Muy alto más alto que 8.0%	Rojo (Ninguno)	Rojo (Ninguno)	Rojo (Ninguno)	• Jóvenes de Crianza Temporal • Jóvenes sin Hogar • Estudiantes con Discapacidades • Estudiantes Afroamericanos	Amarillo (Ninguno)

Tasa de graduación (9no—12vo año): Estudiantes de ingles, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades

Nivel	Bajó Significativamente por más de 5.0%	Bajó por 1.0% a 5.0%	Se Mantuvo Bajó o Aumentó por menos de 1.0%	Aumentó por 1.0% a menos del 5.0%	Aumentó Significativamente en 5.0% o más
Muy Alto 95.0% a más	Gris (No aplicable)	Azul (Ninguno)	Azul • Estudiantes Filipinos	Azul • Estudiantes Asiáticos	Azul (Ninguno)
Alto 90.0% a menos de 95.0%	Naranja (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)	Verde (Ninguno)	Verde (Ninguno)	Azul (Ninguno)
Medio 85.0% a menos de 90.0%	Naranja (Ninguno)	Naranja (Ninguno)	Amarillo • Estudiantes de Bajos Ingresos • Estudiantes Caucásicos	Verde • Todos los Estudiantes • Estudiantes Afroamericanos • Estudiantes Hispanos/ Latinos	Verde (Ninguno)
Bajo 67.0% a menos de 85.0%	Rojo (Ninguno)	Naranja • Jóvenes sin Hogar	Naranja • Estudiantes de Inglés	Amarillo (Ninguno)	Amarillo (Ninguno)
Muy bajo menos del 67.0%	Rojo (Ninguno)	Rojo (Ninguno)	Rojo (Ninguno)	Rojo • Estudiantes con Discapacidades	Rojo (Ninguno)

Acrónimos LCAP

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
ADA	Promedio diario de asistencia	http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/
A-G	Requisitos A-G	http://www.ucop.edu/agguide/
AP	Asignatura avanzada	http://apstudent.collegeboard.org
API	Índice de rendimiento académico	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/a p
BEST	Estableciendo escuelas efectivas juntos	
CAASPP	Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/
CAC	Comité asesor comunitario	
CCSS	Normas básicas comunes estatales	http://www.corestandards.org/
CDE	Departamento de Educación de California	http://www.cde.ca.gov
CELDT	Prueba del desarrollo del inglés de California	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/el
COE	Oficina de educación del condado	http://www.cde.ca.gov/re/sd/c o/index.asp
CSO	Oficinal de seguridad del plantel	
CSR	Reforma escolar completa	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/cs/
CSU	Universidad estatal de California	http://www.calstate.edu/
CTE	Educación de carrera técnica	
EAP	Educación de carrera técnica	http://www.calstate.edu/eap/
EL	Estudiante de Inglés	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
ELD	Desarrollo de la lengua inglesa	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
FTE	Equivalente a tiempo completo	http://data1.cde.ca.gov/dataque st/gls_fte.htm

GATE	Educación de alumnos superdotados	http://www.cde.ca.gov/sp/g/
GED	Desarrollo de educación general	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/gd
IEP	Programa de educación individualizada	http://www.calstat.org/iep/
K	Kínder	
LCAP	Plan de Rendimiento de Cuenta bajo Control Local	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp
LCFF	Formula de financiamiento bajo control local	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp
LEA	Agencia local de educación	http://www.cde.ca.gov/re/sd
LI	Bajos Recursos	
NGSS	Normas de ciencia Next Generation	http://www.nextgenscience.org
PD	Desarrollo profesional	
PFT	Examen de bienestar físico	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/
PSAT	Examen preliminar de evaluación escolarística	http://www.collegeboard.com
PTA	Asociación de padres y maestros	http://www.pta.org
R-FEP	Reclasificado como competente en el Idioma inglés	
SAT	Prueba de evaluación escolarística	http://www.collegeboard.com
SBAC	Consortio de la evaluación Smarter Balanced	http://www.smarterbalanced.org/
STAR	Programa de pruebas normalizadas	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr
STEM	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas	
UC	Universidad de California	http://www.universityofcalifornia.edu/
WCCUSD	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa	http://www.wccusd.net

Glosario LCAP

PRIORIDAD ESTATAL: SERVICIOS BÁSICOS

Asignaturas docentes incorrectas – La asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio por cual el empleado no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido o la asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio que el empleado de otra forma no está autorizado por estatuto realizar.

Acceso estudiantil a los materiales instructivos estandarizados – Cada escuela es requerida proporcionar suficientes libros de texto u otros materiales instructivos, para todos los alumnos en materias básicas. Estos materiales instructivos deben alinearse a las normas del contenido. Materias básicas incluyen artes lingüísticas del inglés (incluyendo desarrollo del idioma inglés), matemáticas, historia/ciencia social y ciencia. Alumnos matriculados en curso de idioma extranjero o salud también debe ser proporcionado suficientes materiales instructivos y equipo adecuado de laboratorio de ciencia debe estar disponible para cursos de ciencia de 9°-12° año.

Instalaciones en buen estado de reparo – ‘Instalaciones en buen estado de reparo’ es una clasificación en el informe Williams. La instalación es mantenida de tal manera que asegura que es limpia, segura y funcional como se determina según un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. El caso Williams dice que todos los alumnos deben tener acceso equitativo a los materiales instructivos, maestros de calidad y escuelas seguras. Distritos escolares deben evaluar la seguridad, limpieza y suficiencia de instalaciones escolares, incluyendo cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen estado de reparo.

Ley Williams – En el año 2000, varios grupos de derechos civiles demandaron el estado, argumentando que el estado de California estaba negándole a miles de alumnos su derecho fundamental a una educación al no proporcionarlos con las herramientas básicas necesarias para esa educación. Cuatro años después, la demanda fue resuelta y nuevas leyes fueron establecidas para asegurar que: todos los alumnos tengan libros de texto y materiales instructivos; escuelas estén seguras, limpias y funcionales; y alumnos tengan maestros calificados.

PRIORIDAD ESTATAL: IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS BÁSICAS COMUNES ESTATALES

Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) – En el 2010, el Consejo Educativo de California adoptó las Normas Básicas Comunes Estatales para escuelas del kínder-12° año, participando con 44 otros estados y el Distrito de Columbia. Las CCSS son metas de aprendizaje en matemáticas y artes lingüísticas para cada nivel de año. Estas normas están diseñadas para asegurar que cada alumno se gradúe de la escuela preparatoria preparado para la universidad y las carreras. Son por lo general más rigurosas que las previas Normas del Contenido de California y requieren más pensamiento crítico, escritura y resolución de problemas.

PRIORIDAD ESTATAL: ACCESO AL CURSO

Acceso al curso – Matriculación estudiantil en un cursado amplio que incluye, si corresponde:

- 1°-6° año: ingles, matemática, ciencias sociales, ciencia, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.
- 7°-12° año: ingles, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, educación de carrera técnica, conducto de automóvil y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.

PRIORIDAD ESTATAL: RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

CAASPP – La evaluación del rendimiento de los estudiantes de California y el sistema de progreso (CAASPP) incluye evaluaciones sumativas Smarter Balanced, las evaluaciones interinas y Biblioteca Digital. Las evaluaciones sumativas se administran en los grados tres al ocho y once de aptitud de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Evaluaciones de CAASPP incluyen evaluaciones basadas en computadora y papel-lápiz. Las evaluaciones basadas en computadoras del Smarter Balance de aptitud de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Las evaluaciones de papel-lápiz incluyen las evaluaciones de ciencia, las pruebas de estándares de California (CST) para la ciencia, la

evaluación modificada de California (CMA) para la ciencia y evaluación de rendimiento alterna (CAPA) de California para la ciencia y el opcional basado en estándares en español (STS) de Lectura/Artes de Lenguaje (RLA).

PSAT – El Examen Calificador Nacional de Beca Académica/SAT Preliminar (PSAT/NMQST, por sus siglas en inglés) es un programa patrocinado conjuntamente por The College Board y la Corporación Nacional de Beca Académica (NMSC, por sus siglas en inglés). Es un examen estandarizado que proporciona práctica de primera mano para el SAT. También les da a los alumnos una oportunidad para entrar a programas de beca y obtener acceso a herramientas de planeación universitaria y profesional. Puntuaciones son reportadas en una escala de 20 a 80 para cada sección. La puntuación del Índice de Selección es la suma de las tres puntuaciones en cada sección del examen (pensamiento crítico + matemática + escritura) y varía de 60 a 240. Niveles de año que realizan el examen: 9, 10, 11.

Cursos requeridos de UC/CSU – Los cursos requeridos UC/CSU o “A-G”. Requisitos son una secuencia de cursos de escuela preparatoria que alumnos deben completar (con una calificación de C o mejor) para ser elegible por grado mínimo para admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Representan el nivel básico de preparación académica que los alumnos de escuela preparatoria deben lograr para realizar el cursado universitario.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – CTE es un programa de estudio que incluye una secuencia de cursos a lo largo de varios años que integra conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Estudiantes del inglés (ELs) o Aprendices del Idioma Inglés (ELLs) – Estudiantes del inglés son aquellos alumnos por cuales hay un informe de lengua materna que no es inglés en el Sondeo de Lengua Materna aprobado por el estado y quienes, a base de procedimientos de evaluación (kínder-12° año) de lenguaje oral aprobado por el estado y alfabetismo (solo 3°-12° año), han sido determinados carecer las habilidades del idioma inglés de comprensión de audición, habla, lectura y escritura claramente definidas y necesarias para sobresalir en los programas instructivos regulares de la escuela.

CELDT – El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) es el examen estatal de California sobre competencia del idioma inglés. Es administrado cada año como una evaluación inicial (IA, por sus siglas en inglés) a los alumnos recién matriculados cuya lengua materna no es inglés, como se indica en un sondeo de lengua materna y como una evaluación anual (AA, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de alumnos EL identificados previamente. El examen CELDT evalúa habilidades de audición, habla, lectura y escritura usando formatos a base de desempeño y múltiples opciones. Niveles de año que realizan el examen: kínder-12° año.

Re-clasificación de estudiantes del inglés – Ya que un estudiante del inglés logre competencia total en inglés y logre rendimiento académico de nivel de año él/ella sale del programa de estudiantes del inglés exitosamente y es identificado como alumno re-clasificado con dominio del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés). El distrito escolar unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política sobre re- clasificación estudiantil y procedimientos basados en criterio establecido por las pautas del Departamento de Educación de California.

Exámenes de Asignatura Avanzada – Exámenes AP son pruebas rigurosas, de varios componentes que son administradas en las escuelas preparatorias cada mayo. Alumnos pueden elegir de 34 distintos exámenes en inglés, matemática, ciencia, estudios sociales, lengua extranjera y bellas artes. Puntuaciones de examen AP son reportados en una escala de 5 puntos que corresponden a lo siguiente: 5 (extremadamente bien cualificado), 4 (bien cualificado), 3 (cualificado), 2 (posiblemente cualificado) y 1 (ninguna recomendación). Alumnos rindiendo 3 o mejor son considerados ‘pasando’ Niveles de año que realizan el examen: 9°-12°.

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) – El Programa de Evaluación Temprana es un proyecto de la Universidad Estatal de California diseñado para medir la preparación universitaria entre los alumnos de escuela preparatoria. En su 11° año, alumnos de escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar los exámenes de matemáticas y artes lingüísticas del Programa de Evaluación Temprana. Altas puntuaciones permiten que los alumnos eviten pruebas de asignatura CSU. Puntuaciones del inglés están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, preguntas seleccionadas del examen CST del 11vo año y el ensayo EAP. Puntuaciones

matemáticas están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, además de selectas preguntas de álgebra 2 o matemáticas sumativas de escuela preparatoria CST. Nivel de año: 11vo año.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

Prueba de Bienestar Físico – El examen de Bienestar Físico (PFT, por sus siglas en inglés) para alumnos en las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El examen tiene seis áreas de salud física incluyendo: 1) capacidad aeróbica, 2) fortaleza y resistencia abdominal, 3) fortaleza y resistencia del torso, 4) composición corporal, 5) fortaleza y flexibilidad del torso, y 6) flexibilidad. El PFT proporciona información que puede usarse por (1) alumnos para evaluar y planear programas de condición física personal; (2) maestros para diseñar el currículo para programas de educación física; y (3) padres y tutores para entender los niveles de condición física de sus hijos. Niveles de año que realizan el examen: 5, 7, 9.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Esfuerzos para buscar aporte de los padres – Incluir familias como participantes en decisiones escolares y distritales, gubernatura y defensa mediante continua capacitación y reuniones que desarrollarán las habilidades y conocimiento que los padres necesitan para tomar parte en los procesos de toma de decisiones enfocados en entender el sistema educativo, herramientas y habilidades para organizar sus acciones y planeando al participar en comités gubernamentales y asesores de la escuela y el distrito.

Promoción de participación de los padres – Para asegurar éxito estudiantil, los padres y las escuelas necesitan trabajar juntos, para establecer relaciones basadas en recursos entre la escuela y el hogar. Este es crítico. Algunas de nuestras estrategias para aumentar comunicación de dos vías para mejorar relaciones entre la escuela y el hogar incluyen:

- Visitas al hogar: Visitas al hogar no académicas diseñadas para mejorar la relación entre los maestros y la familia.
- Usando herramientas de tecnología tales como capacidades de teléfono inteligente (mensajes de texto, correo electrónico, tableta y sitios web distritales fácil de usarse en versión móvil) para mantener los padres informados de progreso estudiantil, asistencia y apoyar continua comunicación entre el salón-el hogar.
- Capacitando los maestros sobre cómo establecer sociedades basadas en recursos con las familias cuales brindan servicio.
- Desarrollando entornos escolares acogedores que comunican a todos los padres que son bienvenidos y reconocidos como ventaja.
- Fortaleciendo la capacidad de familias para apoyar aprendizaje en el hogar al entender cómo funciona el sistema educativo, aumentar conciencia de cuáles son las expectativas de nivel de año y como debe verse el trabajo estudiantil de nivel de año.

Comités Asesores de Padres – Lo siguiente son comités distritales de padres:

- Comité Asesor Multilingüe Distrital: El Comité Asesor Multilingüe Distrital (MDAC, por sus siglas en inglés) es un comité a nivel distrital sobre educación de estudiantes del inglés, que asesora la junta directiva distrital (p. ej. en persona, por carta/informes o mediante un administrador) sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés.
- Comité Asesor Distrital: Comités Asesores Distritales (DAC, por sus siglas en inglés) son requeridos para certificar que la Aplicación Consolidada de LEA para fondos categóricos especificados, incluyendo, pero no limitado a programas categóricos coordinados a nivel escolar, programas de educación compensatoria y programas EIA, es desarrollado con repaso y consejos del comité.
- Consejos del Sitio Escolar: Un comité cuenta con padres, maestros docentes, personal escolar y el director que desarrolla, implementa y supervisa el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés, también conocido como el plan escolar).

- Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés: un comité que cuenta con padres de estudiantes del inglés que asesoran al SSC sobre cómo mejor apoyar las necesidades de estudiantes del inglés.
- Comité Asesor Comunitario para Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés): Un comité encargado cuyo propósito es asesorar al distrito sobre los requisitos únicos de individuos con necesidades excepcionales.
- Comité de Padres del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Asesora la junta sobre el LCAP.

PRIORIDAD ESTATAL: INCLUSIÓN ESTUDIANTIL

Tasas anuales de asistencia estudiantil – Días totales asistidos/días totales de membresía dentro de categorías de grupo estudiantil usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Absentismo crónico – Un alumno crónicamente ausente es definido como uno que falta a 10% o más del ciclo escolar usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Abandono de escuela secundaria – Un alumno que estuvo matriculado en 7° y 8° año durante el ciclo escolar previo Y abandonó la escuela antes de completar el ciclo escolar Y no ha regresado a la escuela vigente el Día Informativo o alumno no comenzó asistiendo el próximo nivel de año (7°, 8°) en la escuela a la cual están asignados o en cual habían pre-matriculado o se esperaba que asistieran para el Día Informativo.

Tasa de abandono escolar cohorte ajustado – Esta es la tasa de alumnos que dejan el sistema instructivo del 9°-12° año sin un bachillerato de escuela preparatoria, diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés) o certificado de cumplimiento de educación especial y no permaneció matriculado después del final del 4° año. La fórmula es similar a la fórmula incluida en 1.2, pero el numerador es remplazado con la cantidad de alumnos en la cohorte de 4 años que abandonaron para el final del 4° año de la cohorte.

Tasa de graduación del cohorte – La tasa de graduación de cuatro años es calculada al dividir la cantidad de alumnos en el cohorte ajustado de 4 años que se gradúan en cuatro años o menos con ya sea un bachillerato tradicional de escuela preparatoria, un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos, o que ha pasado el examen de competencia de escuela preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés) por la cantidad de alumnos que forman el cohorte ajustado para esa clase egresándose.

PRIORIDAD ESTATAL: ENTORNO ESCOLAR

Suspensiones y expulsiones – Datos de suspensión y expulsión son obtenidos de CALPADS, que comenzó recopilando datos disciplinarios en el 2011-12. El Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) es la base del sistema de datos educativos de kínder-12° año de California que permite el rastreo de rendimiento académico de un alumno a lo largo del tiempo.

CHKS – El Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es un servicio comprensivo de recopilación de datos sobre la resistencia y riesgo de salud juvenil patrocinado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es el sondeo más grande a nivel estatal sobre resistencia, factores protectores, y conducta peligrosa en la nación. Niveles de año realizando el sondeo: 5°, 7°, 9°, 10°, 11°, 12°.

18-19 Meta	Acción/Servicio	Código de programa	Meta del Programa	Medida de éxito	16-17	17-18
				Clave: P= Pendiente; Verde= Cumplido; S=Cumplido; Rojo= No Cumplido; N=No Cumplido; N/A= No Disponible o No Aplica		
1.01 Líderes Efectivos	Subdirectores y asistentes de directores	1260	Proporcionar liderazgo de instrucción adicional y apoyo al clima/cultura escolar. Desarrollar la capacidad de maestros/otro personal	- Clima Escolar mejorado para estudiantes (6C)	S	P
	Financiamiento escolar - Las escuelas reciben estos fondos y los Consejos Escolares (SSC) los asignan para cumplir con las necesidades de los	RS 9670	Los líderes escolares trabajan con equipos de liderazgo en Instrucción (ILT) y Consejos Escolares (SSC) para planificar y diseñar un programa a nivel escolar para mejorar la enseñanza/aprendizaje, el clima escolar, la asistencia y la participación de los padres.	- Mejorar el clima escolar para personal (6C)	S	P
				- Puntuaciones de la evaluación SBAC (4A)	S	P
				El distrito está en proceso de desarrollar una manera de reportar los gastos de cada escuela	S	P
1.02 Buenos Maestros	Desarrollo profesional para maestros, administradores y personal de apoyo para apoyar el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS)	2180	Capacitación adicional para maestros, incluida la eficacia, construcción de inteligencia emocional y competencia cultural, prácticas relevantes y culturalmente receptivas, y otras actividades para apoyar las opciones generales del programa diario	- Reducir las suspensiones (6A)	S	P
				- Puntuaciones en la evaluación SBAC (4A)	N	P
				- Reducir los abandonos en la preparatoria (5D)	S	P
				- Incrementar la tasa de graduación (5E)	P	P
				- Reducir el número de expulsiones (6B)	S	P
				- Clima Escolar mejorado (6C)	S	P
	Implementar los estándares estatales básicos comunes de California (CCSS) y estándares para los estudiante del idioma inglés (ELL) con una lente de equidad	2310	Proveer desarrollo profesional, asesoramientos tipo "coaching" y herramientas de apoyo con datos para el personal certificado.	Herramienta de observación del distrito	S	P
				- Puntuaciones en la evaluación SBAC de ELA y de matemáticas (4A)	N	P
	Desarrollo profesional para maestros y personal para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar	4271	Proporcionar asesoramiento continuado al personal de nivel escolar sobre los problemas con los datos de jóvenes de crianza, según sea necesario. Un puesto de Especialista en Trabajo Social para el manejo de casos y apoyo.	Desarrollar un valor de referencia para medir el impacto.	P	P

18-19 Meta	Acción/Servicio	Código de programa	Meta del Programa	Medida de éxito	16-17	17-18
1.03 Experiencias auténticas del alumno	Inmersión dual	1102	Proporcionar capacitaciones y apoyo continuo a maestros y líderes escolares.	Cada escuela reporta sobre su progreso individual en sus SPSSA (http://www.wocusd.net/domain/76).	S	S
	Expandir universidad y carrera	1120	Incrementar el número de estudiantes que obtienen crédito universitario en escuelas preparatorias y que completan certificaciones y títulos universitarios. Pagar los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del College Board en todas las escuelas preparatorias.	- Tasa de alumnos que completan los requisitos A-G (4C) - Estudiantes que completan cursos de CTE (8A)	S	P
	Trayectorias/academias de educación técnica de carrera	1121	Incrementar el número de estudiantes que obtienen crédito universitario en la preparatoria. Los fondos cubren excursiones, prácticas profesionales, y materiales suplementarios así como desarrollo profesional y asesoramientos (tipo "coaching") para desarrollar los conocimientos de carreras técnicas de los maestros.	- # de Exámenes AP tomados (4F)	S	P
				- % de Exámenes AP aprobados (4F)	N	P
				- Tasa de graduación (5E)	P	P
	Laboratorio de fabricación (FAB)	1160	Proveer materiales, suministros y personal adicionales para el Fab Lab en la Preparatoria Kennedy y el Fab Lab Móvil. Ofrecer desarrollo profesional al personal. Apoyar laboratorios Híbridos y móviles.	- Tasa de alumnos que completan los requisitos A-G (4C)	S	P
				- Estudiantes que completan cursos de CTE (8A)	S	P
				- Se aumentará el uso del Fab Lab (L4) Se necesitan detalles adicionales para el	S	S
	Prácticas para el apoyo / éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS)	1180	Asegurarse de que los estudiantes afroamericanos históricamente desatendidos estén listos para la universidad y la carrera.	- El número de visitantes al FAB Lab aumentará (L4) - Se aumentará el uso del Fab Lab Móvil (L4)	S	S
				- Evaluación SBAC de ELA y de matemáticas para los alumnos servidos por los programas PAASSS (L7)	S	P
				Alumnos que recuperan créditos servidos por los programas PAASSS (L7)	S	P
				Implementación consistente del Currículo de Mentalidad de Crecimiento servidos por los programas PAASSS (L7)	S	P
Kínder de día completo		1250	Ofrecer un día más largo en kínder, y más oportunidades para lograr las habilidades fundamentales en preparación 1er grado.	Satisfacción de alumnos (sondeo del programa) para los programas PASSS (L7)	S	P
				Satisfacción de padres (sondeo del programa) para los programas PASSS (L7)	S	P
				Habilidades Fundamentales de Kinder - desarrollar un valor de referencia (L-3)	N/A (línea de base)	P

18-19 Meta	Acción/Servicio	Código de programa	Meta del Programa	Medida de éxito	16-17	17-18
1.03 Experiencias auténticas del alumno (Continuado)	Reducción del tamaño en clases de secundaria/preparatoria	1251	Personal adicional en escuelas secundarias/preparatorias con un recuento no duplicado superior al 55%: aumentar las puntuaciones en las evaluaciones estatales SBAC y las puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de SBAC para 11° grado y mejorar el clima escolar.	- Evaluación SBAC de ELA (4A) - Evaluación SBAC de matemáticas (4A) - Clima Escolar mejorado (6C) - Tasas de alumnos que completan los requisitos A-G, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos (4C)	N N S S	P P P P
	Servicios de verano en temporada fuera de la escuela	1290	Clases de recuperación de crédito de preparatoria para los alumnos completen los cursos necesarios para egresar y cumplir con los requisitos A-G para demostrar que están preparados para la universidad.	- Tasas de alumnos que completan los requisitos A-G, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos (4C) - Reducir los abandonos en la preparatoria (5D)	S	P
	Programa de tutores graduados	1280	Los tutores graduados son puestos que brindan apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento en sus escuelas asignadas, e incluyen un énfasis en los estudiantes de Inglés (EL) para mejorar el dominio del inglés.	- Incrementar las tasas de graduación (5E) - Evaluación SBAC de ELA (4A) - Puntuaciones SBAC de ELA en 11° grado para programa EAP (4G) - Tasa de Reclasificación (4E)	P N N S	P P P P
	Programa de intervención de lectura para la secundaria/preparatoria:	1261	Read 180/system 44 es el programa de intervención de lectura para secundarias/preparatorias del distrito. Este programa es una intervención completa y fundamentada en los resultados de investigaciones que utiliza un modelo de	- Evaluación SBAC de ELA (4A) - Puntuaciones SBAC de ELA en 11° grado para programa EAP (4G)	N N	P P
	Plan maestro para estudiantes del idioma	4170	Identificación, evaluación y colocación en el programa. Monitoreo del Progreso del Estudiante y Reclasificación.	- Puntuaciones en la ELPAC - Tasa de Reclasificación (4E)	P S	P P
	Artes visuales y escénicas (VAPA)	4230	Cubre los costos escolares de materiales y suministros para programas de arte y música. El financiamiento también se usa para aumentar los programas con prácticas, materiales y capacitación culturalmente relevantes.	Monitorear para asegurarse que se atienden las necesidades (L5)	S	S
	Educación especial	4260, 6250	Servicios dirigidos a estudiantes basados en sus Planes de Educación Individual.	El programa fue implementado con fidelidad tal como se indica en los reglamentos estatales y federales	S	S

18-19 Meta	Acción/Servicio	Código de programa	Meta del Programa	Medida de éxito	16-17	17-18
1.03 Experiencias auténticas del alumno (Continuado)	Evaluación y reclasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL)	1270	Continuar apoyando y mejorando los servicios para las Evaluaciones de Estudiantes del Idioma Inglés a nivel estatal y local. Proporcionar desarrollo profesional para que las familias y el personal tengan un entendimiento completo de los servicios brindados por el centro de inscripción, evaluación y colocación (RAP, por sus siglas en inglés) y para que puedan tener acceso.	- Puntuaciones en la ELPAC	P	P
				- Puntuaciones en el CELDT	N	P
				- Tasa de Reclasificación (4E)	S	P
				- Número de Estudiantes del Idioma Inglés de Largo Plazo	S	N
2.1 Compensación competitiva	Desarrollo profesional para maestros (6 días de calendario adicionales)	2312	Formación profesional enfocada en los Estándares de California, las Teorías de Acción del WCCUSD, el manejo del salón, el aprendizaje social y emocional y la participación de los padres.	- Retención de Maestros (L1)	N	N
				- Evaluación SBAC de ELA (4A)	N	P
				- Puntuaciones SBAC de ELA en 11° grado para programa EAP (4G)	N	P
				- Tasa de Reclasificación (4E)	S	P
2.2 Condiciones de apoyo	Herramientas para evaluaciones (Renaissance Learning)	1150	Apoyar el programa de evaluación del aprendizaje Renaissance Learning para grados K-8. (STAR Alfabetización Temprana, STAR Lectura y Lector Acelerado).	- Monitoreo continuo para hacer las evaluaciones del programa STAR disponible para los maestros(as). Los datos son estandarizados y están accesibles para los maestros	S	S
				Reportar sobre el # de maestros servidos (L8)	S	S
	Capacitadores de tecnología	4150	Los capacitadores de tecnología ayudan a los maestros de las escuelas con mayor necesidad a integrar con éxito la tecnología en el currículo.			
	Soporte técnico de mecanógrafo para la entrada de datos del plan LCAP	5250	Continuar ampliando el día de trabajo para los mecanógrafos de primaria y apoyo extra para escuelas primarias y secundarias/preparatorias específicas para la recopilación y entrada de datos, especialmente para la Provisión 2, recuento de almuerzos gratuitos o reducidos y otros programas estatales y federales.	- Aumentar la asistencia escolar (5A)	N	S
	Evaluaciones LCAP y monitoreo del programa	5260	Proporcionar servicios para ayudar a evaluar de forma auténtica y monitorear el progreso de las acciones y servicios del LCAP para las Metas 1 - 5.	- Incrementar la satisfacción y el involucramiento de los padres (3A)	N	P

18-19 Meta	Acción/Servicio	Código de programa	Meta del Programa	Medida de éxito	16-17	17-18
2.3 Capacidad aumentada	Desarrollo profesional—día de capacitaciones para personal clasificado	2311	El personal que tiene un papel de apoyo en las escuelas y salones aprenderá sobre los estándares de California, la Teoría de acción del WCCUSD, manejo de clase, programas de aprendizaje social y emocional relevantes, la participación de los padres.	- Varía según el papel del personal de distrito		
	Colaboración & desarrollo profesional	6110	Academia de Equipos de Liderazgo en Instrucción (ILT), Instituto de Verano y la Conferencia de Buenas Prácticas. Estas conferencias incluyen asesoramientos tipo "coaching", actividades de colaboración continuada, conferencias académicas y apoyo para el análisis de datos.	- Puntuaciones de la evaluación SBAC (4A)	N	P
3.1 Escuelas seguras y acogedoras	Trabajadores de acercamiento a la comunidad escolar (SCOW)	3110	Los Trabajadores de Acercamiento a la Comunidad Escolar apoyan la participación de las familias y de la comunidad en toda la escuela. Ayudan a las familias a establecer ambientes en el hogar que favorezcan que los niños puedan estudiar. Diseñan maneras efectivas para la comunicación entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela.	- Aumentar la satisfacción y el involucramiento de los padres (3A, L9)	S	P
				- Aumentar la tasa de respuestas a la Encuesta para padres de escuela de California (3A)	N	P
				- Medir como los trabajadores SCOW emplean su tiempo (L10)	S	S
				- Incrementar la satisfacción y el involucramiento de los padres (3A)	S	P
3.2 Entorno escolar positivo	Universidad de padres y el apoyo a los voluntarios	3120	Fomentar la participación de los padres y ayudar a que se formen padres líderes activos. Ofrecer oportunidades de capacitación para padres y de liderazgo de forma continuada a lo largo del año escolar, incluyendo la Conferencia anual de Padres como socios. Disminuir las Los fondos apoyan los programas complementarios para dar más la voz de los padres, para incrementar el acceso de los padres a actividades para involucrarse y para mejorar la comunicación con los padres.	- Incrementar # de padres graduados (3B, 3C)	N	P
				- Incrementar la satisfacción y el involucramiento de los padres (3A)	S	P
	Playworks	4222	Proveer recesos organizados a la hora de almuerzos y descansos en 26 escuelas de primaria.	- Disminuir las tasas de suspensiones de alumnos de bajos ingresos/estudiantes de inglés (6A)	N	P
	Bienestar socio-emocional	4220, 4272	Apoyar a los trabajadores sociales con licencia y a los médicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y DeJean. Expandir los apoyos a la salud mental para los estudiantes con mayores necesidades en las escuelas secundarias con mayor necesidad.	- Mejorar el clima escolar (6C)	S	P
				- Disminuir las tasas de suspensiones de alumnos de bajos ingresos/estudiantes de inglés (6A)	N	P
				- Reducir el ausentismo crónico (5B)	N	P
				- Mejorar el clima escolar (6C)	S	P
	Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	4240	Implementación de Escuelas Comunitarias en 16 sitios escolares para mejorar la coordinación de servicios y apoyo al estudiante integral	- Aumentar la asistencia escolar (5A)	S	S
				Implementado en su totalidad	S	P

#	Meta	15-16		16-17		17-18		Fuente de datos	Plazo de tiempo para divulgación de datos
		%	#	%	#	%	#		
	Clave: P= Pendiente; Verde= Cumplido; S=Cumplido; Rojo= No Cumplido; N/A= No Disponible o No Aplica								
	MEDIDAS ESTATALES								
1A	Garantizar 100% de maestros completamente acreditados y asignados apropiadamente	100%		100%		100%		Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Febrero
1A	Maestros asignados apropiadamente y completamente acreditados para estudiantes de inglés	100%		100%		100%		SARC	Febrero
1B	Garantizar que la certificación de la ley Williams encuentre que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas	100%		100%		100%		Informe Williams	Diciembre
1C	Incrementar el porcentaje (%) de las instalaciones con la calificación Bueno / Ejemplar por 3%	90%		94%		P	P	SARC	Febrero
2A	Las respuestas positivas de los alumnos en el sondeo estudiantil LCAP aumentarán 3% en las preguntas relacionadas con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	Informado por la pregunta a continuación							Descontinuado
2A	--Diálogo donde se utilizaron evidencias para defender opiniones / ideas	39%		38%		N/A	N/A	WCCUSD	Descontinuado
2A	--Tarea de matemáticas que requirió que explicarás tu razonamiento	53%		53%		N/A	N/A	WCCUSD	Descontinuado
2A	--Tarea de redacción / proyecto de investigación donde se utilizó más de una fuente de información	45%		46%		N/A	N/A	WCCUSD	Descontinuado
2A	--Utilizar computadoras en la escuela para completar la tarea	46%		57%		N/A	N/A	WCCUSD	Descontinuado
2A-B	Las escuelas que avanzan 1 nivel en la rúbrica local para medir la implementación CCSS	76%		84%		P	P	WCCUSD	Invierno
3A	El índice de respuesta del sondeo de padres-escuela de California aumentará 10%		2835		2629	P	P	WestEd	Septiembre
3A	El sondeo de padres-escuela de California medirá el aumento en el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres	Informado por la pregunta a continuación						WestEd	Septiembre
3A	--Esta escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes	78%		76%		P	P	WestEd	Septiembre
3A	--Esta escuela permite los aportes y da la bienvenida a las contribuciones de los padres	86%		87%		P	P	WestEd	Septiembre
3A	--Esta escuela me alienta a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo	87%		90%		P	P	WestEd	Septiembre
3A	--Esta escuela tiene un entorno de aprendizaje de apoyo para mi hijo	89%		90%		P	P	WestEd	Septiembre
3A	--Esta escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos	89%		90%		P	P	WestEd	Septiembre
3A	--Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo	87%		91%		P	P	WestEd	Septiembre
3A	Promedio de respuestas positivas	86%		87%					
3B	Incrementar la cantidad de voluntarios nuevos por 2% desde el estándar establecido en el 15-16		1782		1806	P	P	WCCUSD	Otoño
3B, 3C	La cantidad de graduados de la Universidad para Padres aumentará de 347		397		347	P	P	WCCUSD	Otoño

#	Meta	15-16	16-17	17-18	Fuente de datos	Plazo de tiempo para divulgación de datos
	Clave: P= Pendiente; Verde= Cumplido; S=Cumplido; Rojo= No Cumplido; N=No Cumplido; N/A= No Disponible o No Aplica					
4A	El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación "en" o "por encima" de la norma en el consorcio de evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará 10%	35%	34%	P	CDE / CAASPP	Otoño 18-19
4A	Los alumnos estudiantes de inglés que obtienen una puntuación "en" o "por encima" de la norma en SBAC ELA aumentarán 10%	6%	4%	P	CDE / CAASPP	Otoño 18-19
4A	Los alumnos de bajos ingresos que obtienen una puntuación "en" o "por encima" de la norma en SBAC ELA aumentarán 10%	26%	25%	P	CDE / CAASPP	Otoño 18-19
4A	El porcentaje de los alumnos que obtienen una puntuación "en" o "por encima" de la norma en SBAC de matemáticas aumentará 10%	24%	24%	P	CDE / CAASPP	Otoño 18-19
4A	Los alumnos estudiantes de inglés que obtienen una puntuación "en" o "por encima" de la norma en SBAC de matemáticas aumentarán 10%	6%	4%	P	CDE / CAASPP	Otoño 18-19
4A	Los alumnos de bajos ingresos que obtienen una puntuación "en" o "por encima" de la norma en SBAC de matemáticas aumentarán 10%	16%	15%	P	CDE / CAASPP	Otoño 18-19
4C	El porcentaje de alumnos que completan los cursos necesarios para ingresar a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California (UC / CSU, por sus siglas en inglés) (Índice A-G) aumentará 5%	44%	46%	P	Dataquest	Otoño 18-19
4C	Índice de finalización del curso A-G de los estudiantes de inglés aumentará 5%	8%	12%	P	Dataquest	Otoño 18-19
4C	Índice de finalización del curso A-G de los alumnos de bajos ingresos aumentará 5%	41%	43%	P	Dataquest	Otoño 18-19
4D	El porcentaje de los alumnos que obtienen una puntuación de Avanzado Básico / Avanzado en la prueba CELDT aumentará 3%	32%	33%	N/A	N/A	Descontinuado
4E	Establecer un estándar en las evaluaciones sobre competencia del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	N/A	N/A	P	CDE	Datos pendiente del CDE
4E	El índice de reclasificación de los estudiantes de inglés aumentará 2%	9%	11%	P	WCCUSD	Agosto 2018
4E	Aumentará el número de estudiantes reclasificados quienes habían sido estudiantes de inglés por más de 5 años o más		42%	N/A	WCCUSD	Octubre
4F	Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentará 2%	25%	25%	P	Consejo Universitario / Illuminate	Julio
4F	Los alumnos estudiantes de inglés que aprueban los exámenes AP aumentarán 2%	45%	40%	P	Consejo Universitario / Illuminate	Julio
4F	Los alumnos de bajos ingresos que aprueban los exámenes AP aumentarán 2%	28%	21%	P	Consejo Universitario / Illuminate	Julio

#	Meta	15-16	16-17	17-18	Fuente de datos	Plazo de tiempo para divulgación de datos
	Clave: P= Pendiente; Verde= Cumplido; S=Cumplido; Rojo= No Cumplido; N/A= No Disponible o No Aplica					
4F	La cantidad de pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aumentará 2%	2936	3286	P	Consejo Universitario	Marzo
4G	El porcentaje de alumnos preparados para la universidad / condicional en SBAC 11° año del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de inglés aumentará 2%	41%	34%	P	CAASPP	Otoño 18-19
4G	Los alumnos estudiantes de inglés preparados para la universidad / condicional en EAP de inglés aumentará 2%	4%	3%	P	CAASPP	Otoño 18-19
4G	Los alumnos de bajos ingresos preparados para la universidad / condicional en EAP de inglés aumentará 2%	33%	31%	P	CAASPP	Otoño 18-19
4G	El porcentaje de alumnos preparados para la universidad / condicional en SBAC 11° año del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentará 2%	17%	17%	P	CAASPP	Otoño 18-19
4G	Los alumnos estudiantes de inglés preparados para la universidad / condicional en EAP de matemáticas aumentará 2%	2%	2%	P	CAASPP	Otoño 18-19
4G	Los alumnos de bajos ingresos preparados para la universidad / condicional en EAP de matemáticas aumentará 2%	11%	10%	P	CAASPP	Otoño 18-19
5A	% de escuelas con asistencia mayor al 95% aumentará	37%	42%	P	WCCUSD	Otoño
5B	El índice de absentismo crónico disminuirá 3%	15%	16%	P	CALPADS	Primavera
5C	# de abandonos escolares de la escuela secundaria disminuirá 5% de 4 a 3	4	6	P	Dataquest	Primavera
5D	El índice de abandono escolar de la escuela preparatoria disminuirá 0.5%	1.60%	2.40%	P	Dataquest	Primavera
5D	Los abandonos escolares de los estudiantes de inglés disminuirán 5%	3%	4%	P	Dataquest	Primavera
5D	Los abandonos escolares de los alumnos de bajos ingresos disminuirán 5%	10%	P	P	Dataquest	Primavera
5D	Los abandonos escolares de los jóvenes de crianza disminuirán 5%	33%	P	P	Dataquest	Primavera
5E	El índice de graduación aumentará 2% (datos del interfaz de las escuelas de California)	83%	89%	P	Interfaz de las escuelas de CA	Primavera
5E	El índice de graduación de los estudiantes quienes completen el Programa Pathways permanecerá a más de 95%	P	P	P	Interfaz de las escuelas de CA	Primavera
5E	El índice de graduación de los estudiantes de inglés aumentará 3%	71%	77%	P	Interfaz de las escuelas de CA	Primavera
5E	El índice de graduación de los jóvenes de crianza aumentará 3%	56%	67%	P	Interfaz de las escuelas de CA	Primavera
5E	El índice de graduación de los alumnos de bajos ingresos aumentará 3%	81%	87%	P	Interfaz de las escuelas de CA	Primavera
6A	La cantidad (#) de suspensiones escolares fuera de la jornada escolar disminuirá 3%	3487	3026	P	CALPADS	Primavera
6A	El índice de suspensión escolar de los estudiantes de inglés disminuirá 2%	6%	5%	P	CALPADS	Primavera
6A	El índice de suspensión escolar de los jóvenes de crianza disminuirá 2%	18%	16%	P	CALPADS	Primavera

#	Meta	15-16	16-17	17-18	Fuente de datos	Plazo de tiempo para divulgación de datos
	Clave: P= Pendiente; Verde= Cumplido; S=Cumplido; Rojo= No Cumplido; N/A= No Disponible o No Aplica					
6A	El índice de suspensión escolar de los alumnos de bajos ingresos disminuirá 2%	8%	7%	P	CALPADS	Primavera
6B	Mantener nivel bajo de expulsiones escolares	0%	0%	P	CALPADS	Primavera
6C	Las respuestas de los alumnos en el sondeo estudiantil de la encuesta CHKS mostrarán un aumento del 2% en las preguntas relacionadas con el entorno positivo y la seguridad.	Informado por la pregunta a continuación			West Ed	Otoño
6C	--La mayoría de los alumnos en mi escuela tratan a los adultos con respeto	27%	35%	P	West Ed	Otoño
6C	--La mayoría de los alumnos de mi escuela se tratan con respeto	26%	24%	P	West Ed	Otoño
6C	--Mi escuela es tranquila y todo bajo control	22%	25%	P	West Ed	Otoño
6C	--Mi escuela se mantiene limpia	24%	27%	P	West Ed	Otoño
6C	Promedio de respuestas positivas	25%	28%			
7A-C	Mantener el acceso al curso al 100%	100%	100%		CDE	
8A	La cantidad de alumnos que completan el programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará 3%	46%	53%	P	CALPADS	Febrero
MEDIDAS LOCALES						
L1	Retención de empleados			P		
L1	El porcentaje (%) de maestros nuevos que permanecen en su 4º año aumentará 10%	46%	41%	39%	Recursos Humanos WCCUSD	Datos de supervisión
L1	El porcentaje (%) de directores que permanecen en su 4º año aumentará 5%	50%	84%	100%	Recursos Humanos WCCUSD	Datos de supervisión
L1	El porcentaje (%) de empleados que permanecen por lo menos cinco años		62%	P	Recursos Humanos WCCUSD	Datos de supervisión
L1	Aumentar el porcentaje de personal con 3 o más años de experiencia en un 3% en las escuelas con 60+ o más de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.	N/A	N/A	P	Línea de Base	Octubre
L2	Aumentar el porcentaje de retención de maestros en un 10% al comenzar el año escolar 2018-19	N/A	N/A	P	Nuevo indicador se reportará en octubre	Octubre
L2	Aumentar el porcentaje de retención de maestros para la Familia Kennedy en un 15% al comenzar el año escolar 2018-19	N/A	N/A	P	Nuevo indicador se reportará en octubre	Octubre
L3	Habilidades Fundamentales de Kinder					
L3	Evaluación de habilidades fundamentales de Kinder en inglés: Desarrollar un porcentaje estándar de crecimiento inicial entre las evaluaciones de otoño e invierno.	N/A	N/A	P	Servicios Educativos WCCUSD	Los datos estándar serán informados en Julio 2018
L3	Evaluación de habilidades fundamentales de Kinder en español: Desarrollar un porcentaje estándar de crecimiento inicial entre las evaluaciones de otoño e invierno.	N/A	N/A	P	Servicios Educativos WCCUSD	Los datos estándar serán informados en Julio 2018
L4	Laboratorio FAB					
L4	Laboratorio FAB aumenta horas	2379	2932	3982	WCCUSD	
L4	Aumentar la cantidad de visitantes al Laboratorio Fab	564	772	1379	WCCUSD	

#	Meta	15-16		16-17		17-18		Fuente de datos	Plazo de tiempo para divulgación de datos
	Clave: P= Pendiente; Verde= Cumplido; S=Cumplido; Rojo= No Cumplido; N/A= No Disponible o No Aplica								
L4	Aumentar la cantidad de escuelas que el Laboratorio Fab móvil visitó		0		1		12	WCCUSD	
L4	¿Cuántas horas se ha utilizado el Laboratorio Fab móvil este año?		0		8		100	WCCUSD	
L4	Desarrollar otras formas de medir la eficacia del laboratorio FAB					P	P	WCCUSD	
L5	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)								
L5	El financiamiento para los materiales y útiles de artes de primaria y secundaria fue proporcionado a todos los sitios por arts discipline (disciplina artística).		S		S		S	WCCUSD	Datos de supervisión
L5	Las necesidades de transporte fueron apoyadas conforme a lo solicitada.		S		S		S	WCCUSD	Datos de supervisión
L5	Los enlaces de sitio VAPA se reúnen mensualmente para recibir lecciones e información para llevar de regreso a sus sitios.		S		S		S	WCCUSD	Datos de supervisión
L5	Se proporcionó capacitación en pedagogía culturalmente receptiva a los maestros de música instrumental de la escuela primaria.		S		S		S	WCCUSD	Datos de supervisión
L5	Se ampliaron los programas secundarios y fueron programados por primera vez festivales en teatro y danza a nivel distrital.		S		S		S	WCCUSD	Datos de supervisión
L5	El 68% de los alumnos de secundaria están inscritos en una o más disciplinas artísticas.		S		S		S	WCCUSD	Datos de supervisión
L6	Éxito del alumno afroamericano								
L6	Alumnos progresando en SBAC ELA y Matemáticas					95%		WCCUSD	Datos de supervisión
L6	Estudiantes recuperando créditos y aumentando el índice de finalización del curso A-G						17	WCCUSD	Datos de supervisión
L6	Satisfacción estudiantil (sondeo del programa)					Cumplido		WCCUSD	Datos de supervisión
L6	Satisfacción de los padres (sondeo del programa)					Cumplido		WCCUSD	Datos de supervisión
L8	Capacitadores de tecnología								
L8	Cantidad de maestros atendidos		1454		1486	P	P	WCCUSD	
L9	La cantidad de voluntarios aumentará		1782		1806	P	P	WCCUSD	Datos de supervisión
L10	Unidades de trabajadores de acercamiento comunitario y escolar (SCOW, por sus siglas en inglés) de servicio (tiempo dedicado / porcentaje del tiempo total dedicado)							WCCUSD	
L10	Capacidad de los padres			21%	685			WCCUSD	
L10	Comunicación reciproca			19%	603			WCCUSD	
L10	Apoyando el aprendizaje en el hogar			22%	725			WCCUSD	
L10	Desarrollando padres voluntarios			38%	1234			WCCUSD	
	Por favor visite www.wccusd.net para el paquete de datos mas reciente.								